

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	61105 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61105
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра іноземних мов, кафедри української літератури, кафедра інформатики і ІКТ, українознавства та методик їх навчання, кафедра психології, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215485
ПІБ гаранта ОП	Дудник Наталка Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент, в.о. декана факультету початкової освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.v.dudnyk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-386-55-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту запропоновано впровадження нової освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2023/2024 н.р. для підготовки фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Для роботи над освітньо-професійною програмою була створена робоча група у складі: д.пед.н., проф. О. Бялик, д.пед.н., проф. О. Коберника, д.пед.н., проф. М. Гагаріна, д.пед.н., проф. Р. Сопівника, к.пед.н., доц. М. Ткачук, здобувача вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (другого рівня) В. Бутенка.

Гарантом ОП є кандидат педагогічних наук, доцент Дудник Наталка Василівна.

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» базується на урахуванні чинної законодавчої та нормативної бази освітньої сфери, тенденцій розвитку вищої освіти в Україні, сучасних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології та ін., що складають основу компетентнісної парадигми вищої освіти.

ОПП «Освітні, педагогічні науки» розрахована, насамперед, на цільову аудиторію, зацікавлену у професійній підготовці та професійному/кар'єрному зростанні науково-педагогічних кадрів закладів вищої освіти різних типів та форм власності та забезпечує професійну мобільність магістрів у сфері професійної підготовки, здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі ЗВО.

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема 4 доктори наук, 11 кандидатів наук.

Випусковою кафедрою до освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та технічним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради університету від 25.04.2023 р. (пр. № 14) і введено в дію наказом ректора від 10.05.2023 р. № 615 о/д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	6	6	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35297 Освітні, педагогічні науки 55516 Освітні, педагогічні науки (Соціально-виховна і культурно-дозвіллова діяльність у закладах освіти та громаді)
другий (магістерський) рівень	32234 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) 61105 Освітні, педагогічні науки 23913 Педагогіка вищої школи 32237 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) 64529 Педагогіка та управління закладом освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48203 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023 ОП Магістр Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	YLAKCZaCqZUmJvS8+4MHL+Nq7ydy58mo8l1htSX7yQE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	/eFNt/La4jgkYGf9Edwgd7P2NUylSNdcjcFeLXu4nA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	I94agxxW7X7tvv3eq49D1KD3FHHp/3g85W9gPobjiPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	NyFglMCsf95tCp6/gQOK437omcXeOfwdFt9wAxzdb94=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	bYJTroUkDB3fAw+2XNJchXeu7yMF84cBPTXGpPln4sQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти.

Прикладна орієнтація ґрунтується на сучасн. наук. дослідженнях вищої педагогічної освіти, орієнтації на інноваційні технології викладання, формування готовності професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя.

Особливість цієї програми полягає у тому, що вона розрахована, насамперед, на цільову аудиторію, зацікавлену у проф. підготовці та проф./кар'єрному зростанні наук.-пед. працівників закладів вищої освіти різних типів та форм власності та забезпечуватиме професійну мобільність магістрів у сфері професійної підготовки, здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі ЗВО.

Функціонування 7 наукових шкіл (<http://surl.li/eqshy>) та 13 наук.-дослідн. лабор. (<http://surl.li/eqsim>) дає можливість здійсн. проф. підготовку магістрів з осв. пед. наук для центр. регіону України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до місії та стратегії університету (Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр., <http://surl.li/chtaz>), що спрямовані на формування висококваліфікованих і конкурентноспроможних на міжнародному та національному ринку праці фахівців, метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти.

Цілі ОП узгоджуються зі Стратегією розвитку ФСПО на 2021–2025 рр (<https://cutt.ly/HYg8vZK>); суголосні стратегічним орієнтирам та принципами розвитку університету, викладеним у Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр., що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft-skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння»; Статутом УДПУ (нова редакція) (<http://surl.li/eqsio>), Полож. про систему внутр. забезпеч. якості вищ. освіти (<http://surl.li/lprvu>), Полож. про орг. осв. проц. в УДПУ (<http://surl.li/eqsis>), та у нормативно-правових документах МОН України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший випуск здобувачів вищої освіти буде здійснено у 2024р.

- роботодавці

Під час формулювання цілей і ПРН враховуються пропозиції від роботодавців.

У ОПП (2023 р.) враховано пропозиції роботодавців щодо уведення для здобувачів освіти у навчальну дисципліну «Теорія і практика виховання у вищій школі» змістового модуля «Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст» (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, декана факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини О.Кравченко).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано пропозиції представників наукової спільноти: щодо каталогу дисциплін вільного вибору та уведення дисципліни «Академічна доброчесність», вивчення якої дасть змогу здобувачам здійснювати професійну діяльність у межах чинного законодавства (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені Павла Тичини О. Кірдан).

- інші стейкхолдери

В ОПП враховано пропозицію кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, відповідальної за стажування студентів та керівника практики по університету С. Роєнко, щодо підсилення завдань практики через реалізацію принципу студентоцентризму. Пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 13 від 16.03.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти.

Цілі та РН за ОПП відповідають вимогам чинного Стандарту ВО України для другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, проф. стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», враховують тенденц. розв. даної спеціальності на суч. ринку праці шляхом впровадження студентоцентр. навчання, встановленні партнерських зв'язків між усіма учасниками освітнього процесу, підтримки академічної доброчесності та поєднанні дослідницької та викладацької діяльності.

Огляд ринку праці в сфері фах. перевищ. та вищ. освіти в центральному регіоні України за допомогою моніторингу потреби у викладачах засвідчує необхідність підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук. Очікування роботодавц. щодо набуття здобув. вищ. освіти необхідних компетентн. враховані під час формув. програмних рез. навчання ОПП, а саме: за ОПП (2023 р.): РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 11, РН 12, РН 13.

Програмні рез. перегляд. і коригув. за результ. аналізу потреб ринку праці та з урахув. пропозицій зацікавлених сторін (пр. № 12 від 12.03.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Стратегії розвитку Черкаської області на 2021–2027 рр. визначено операційну ціль 2.2 «Якісна система освіти», відповідно якої протягом останніх років в області вже активно впроваджуються заходи з розвитку та модернізації регіональної системи освіти. Дана операційна ціль спрямована на п. 2.2.4. «Посилення кадрового потенціалу надавачів освітніх послуг» передбачає можливі сфери реалізації проектів та програм – формування професійних компетентностей галузевого спрямування; мотиваційні програми з підвищення кваліфікації надавачів освітніх послуг (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>).

УДПУ пропонує підготовку фахівців зі спец. 011 Освітні, педагогічні науки на всіх рівнях вищої освіти (від поч. до наук.), забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість ОПП і ОНП, так випускники ОП зможуть продовжити навчання на ОНП «Освітні, педагогічні науки» (кількість закладів фахової передвищої освіти у регіоні – 21, закладів вищої освіти – 7).

Регіональний контекст ОПП відображений у меті програми, компетентностях (ЗК 7, ЗК 11; СК 2, СК 5). Галузевий та регіональний контекст також враховано у РН 3, РН 6, РН 8.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей, ПРН ОПП проаналізовано досвід підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗВО:

– досвід формулювання цілей освітньо-професійної програми, особливості її реалізації (Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/about>), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua>));

– досвід змістового наповнення вибіркової компоненти (Київський університет імені Бориса Грінченка

<https://kubg.edu.ua/>);

– досвід дотримання принципів академічної та професійної доброчесності у діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти (проаналізовано Стратегію розвитку університету імені Адама Міцкевича (2020-2030) (Університет імені Адама Міцкевича у Познані (м. Познань, Польща <https://amu.edu.pl/>));
Враховано досвід іноземних ЗВО, закладів-партнерів, з якими укладено угоди про співпрацю:
– сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті (Університет Південної Богемії (м. Чеське-Будейовіце, Чехія <https://www.jcu.cz/cz/>);
– досвід змістового наповнення фахових компетентностей здобувачів освіти, зокрема, методологія дослідження в освітніх науках, наукова аргументація та жанри наукової комунікації, освітні тренди в епоху цифрових технологій, володіння іноземною мовою та ін. (Пряшівський університет (м. Пряшев, Словачька республіка <https://www.unipo.sk/vzdelavanie/zah>)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Освітні, педагогічні науки» розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520. В освітній програмі повністю враховано РН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, СК та РН, матриця забезпечення компетентностей відповідними ОК, матриця забезпечення РН відповідними ОК. Наприклад, СК3 (здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти), що забезпечує досягнення РН 3 (формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію), забезпечується такими ОК: Академічна риторика (ОК1), Філософія та соціологія освіти (ОК2), Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО (ОК3), Ділова іноземна мова (ОК4), Психологія вищої школи (ОК10), Педагогіка вищої школи (ОК11), Креативні технології навчання у ЗВО (ОК13), Виробнича (науково-педагогічна) практика (ОК15).

З метою урахування у процесі підготовки здобувачів тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (зокрема, підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти) в ОП 2023 відповідно до її особливостей сформульовано додаткові СК 10 (уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих практик в професійній діяльності) та СК 11 (здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) та додаткові РН12 (розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки) та РН13 (демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність), які забезпечені ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 15.

Питання є предметом обговорень під час засідань робочої групи ОП кафедри (№ 3.1 від 21.09.2023р).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» відповідає чинному Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це стосується

об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОПП.

Об'єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти (ОК 3, ОК 4, ОК 11, ОК 12, ОК 13).

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики (ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 10).

Теоретичним змістом предметної області є основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою (ОК 5, ОК 9, ОК 11).

Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має володіти методами організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарними, інтегрованими, індивідуально-орієнтованими, коучинговими та консалтинговими освітніми технологіями; соціологічними та статистичними методами, сучасними технологіями навчання та організації освітнього процесу, цифровими технологіями (ОК 1, ОК 2, ОК 12, ОК 13, ОК 14).

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації (ОК 6).

Професійна підготовка за вибірковими компонентами передбачає індивідуальний вибір дисциплін здобувачами, які націлені на опанування знань галузевої спрямованості, а також, за бажанням, знань із суміжних галузей (<http://surl.li/ajqgp>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобув. вищ. освіти забезпечена можлив. формув. індивідуал. освіт. траєкт. (Полож. про організац. освіт. проц. в УДПУ, Полож. про дистанц. навчання, Полож. про організацію практик, Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисциплін здобувач. вищ. освіти, Полож. про порядок переведення, відрахув. та поновлення здобув. вищ. освіти, Полож. про порядок перезарахуван. навч. дисц. та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/1Pgs0O9>), Інструктивно-метод. рекомендац. щодо неформ. та інформ. освіти на ФСПО УДПУ (<https://cutt.ly/y8SHtPJ>). Реалізац. можливості формування інд. освітн. траєкторії містить такі процедури: складання індивід. навч. плану та індивід. графіка роботи здобувача на основі ОПП; можливість вивчення дисциплін вільного вибору, на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаж. (перелік розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/1OKj3iK>) та ФСПО (<http://surl.li/spucr>); можливість вибору здобувачами ВО тем випускних кваліфікац. робіт та баз практик; участь у програмах академ. мобільності (Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасн. освітн. процесу в УДПУ (<https://cutt.ly/HPgxCVj>)); здобуття неформ./інформ./дуальної освіти із перезарахуванням результатів навчання; внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП. За результатами опит. здобувачів (<http://surl.li/sptxd>, <http://surl.li/rsuzi>) маємо 100% – інформація щодо права вибору дисц. надається, 100% – дисц. обираються добровільно (прот.зас.каф. № 3 від 14.09.2023р.).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NPFv8Vw>).

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам вищої освіти, становлять не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 24 кр. ЄКТС).

Перелік дисциплін вільного вибору переглядається щороку та формується робочою групою на основі розгляду сучасних тенденцій розвитку вищої освіти, спеціальності, результатів моніторингу та внесених пропозицій від стейкхолдерів (протокол зас. каф. № 15.1. від 01.06.2023р.). Гарант ОП ознайомлює здобувачів із переліком ДВВ та організовує зустріч із викладачами, які презентують свій курс. Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/1OKj3iK>). Силабуси вибіркових дисциплін розташовані на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/oPFneZa>).

Відповідно до положення процедура обрання ДВВ має наступні етапи: 1.Ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формув. груп; 2.Ознайомлення здобув. вищ. осв. із переліком вибіркових дисциплін; 3.Запис здобув. вищ осв. на вивчення навч. дисц; 4.Опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формув. груп; 5. Повторний запис здобув. вищ. осв. на вивчення навч. дисц; 6. Остаточне опрацювання заяв здобув., формування груп. Здобувачі, для яких вивчення вибіркових дисциплін заплановано на перший рік навчання, заходи усіх етапів здійснюють протягом перших двох тижнів навчання.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти маємо результати: 100% (так) надавалась інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; 100% (так) добровільно обирали дисципліни вільного вибору; 100% (так) надається інформація щодо права вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/sptxd>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навч. план ОПП передбачає виробничу (науково-педагогічну) практику, обсяг якої складає 10 кр. ЄКТС (ОК 15).

Організац. практики регулюється Полож. про організацію практик в УДПУ (<https://cutt.ly/1PFnBAP>). Базами практик є заклади вищ. освіти, з якими попередньо укладені угоди про співпрацю, договори, та УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Зміст практик. підг. визначається у співпраці з роботодавцями відпов. програмою (<https://fspo.udpu.edu.ua/практична-підготовка/програми-практики/освітні-педагогічні-науки-ос-магістр/>), а терміни її проведення – навчальним планом, графіком осв. процесу. Практика дає змогу формувати у здобувачів компетентності, необхідні для

подальшої проф. діяльності: фахову, дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, інформаційну (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11), забезпечує програмні результати навчання ((РН) РН1, РН2, РН3, РН4, РН12, РН13.)), передбачає викон. експериментальної складової наук. дослідження за темою.

На звітн. конференц. магістранти презентують результати проведеної роботи та підводяться підсумки проходж. практики.

Набуттю компетентностей для здійснення наук. і педаг. діяльності сприяють практичні заняття з ОК з Культура пед. діяльн. викл. ЗВО, ОК 11 Педагогіка вищої школи, ОК 12 Метод. виклад. у вищій школі, ОК 14 Теорія і методика науково-дослідницької роботи. Ці ОК формують наступні компетентності: СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП передбачає форм. осн. «soft skills», які поряд із проф. компет. визначають проф. самореалізац. фахівців: здатн. до абстрактн. мисл., аналізу та синтезу (ОК 01, ОК 07, ОК 09, ОК 14, ОК 15); здатн. до пошуку, обробл. та аналізу інформац. з різн. джерел (ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 15); здатн. вчитися і оволодів. сучасн. знаннями (ОК 02, ОК 06, ОК 7, ОК 10, ОК 13, ОК 15); здатн. до адаптац. та дії в новій ситуації (ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 15); здатн. виявл., став. та розв'яз. пробл. (ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 15); здатн. до міжособ. взаємодії (ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15); здатн. діяти соціально відповідально і свідомо (ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 15); здатн. діяти на основі етичн. міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурн. різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі (ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 12).

Осв. процес здійсн. із використ. іннов. підходів та технологій, включ. проектну роботу, де студ. вчаться співпрац., презент. свої дослідж. та обговорюв. їх результати, що сприяє розв. навичок командної роботи.

Соц. нав. здобув. як через ОК, так і через ВК, виробничу (наук.-пед.) практику, мережу наук.-досл. центрів ФСПО (<https://cutt.ly/iPFQuE2>), участь у наук.-практ. конф. та семін. різн. рівнів, кругл. стол., тренінг. тощо. Пров. опитув. щодо можлив. форм. soft skills, (прот. № 6.1 від 08.02.2024р).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У змісті ОП враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/flvlo>) задля можливості формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідних компетентностей для роботи викладачем ЗВО, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності.

Стосовно ЗК: ЗК 01 – за ОП ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 11; ЗК 02 – за ОП ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11; ЗК 03 – за ОП ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 12; ЗК 04 – за ОП ЗК 2, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10; ЗК 05 – за ОП ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 10, ЗК 11; ЗК 06 – за ОП ЗК 3, ЗК 5, ЗК 10, ЗК 12; ЗК 07 – за ОП ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10; ЗК 08 – за ОП ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 11; ЗК 09 – за ОП ЗК 7, ЗК 8, ЗК 12; ЗК 10 – за ОП ЗК 5, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 12; ЗК 11 – за ОП ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12; ЗК 12 – за ОП ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 12.

Проф.компетент.:

«А – Розробл. та оновл. навч.прогр.» – за ОП СК 2, СК 5, СК 7; «Б – Виклад., консулат. підтримк.» – за ОП СК 3, СК 4, СК 8, СК 11; «В – Оцін. рез. навч.» – за ОП – СК 3, СК 4, СК 7; «Г – Викон. проект.» – за ОП СК 1, СК 2, СК 5; «Д – Участь у роб. каф.» – за ОП СК 3, СК 6, СК 11; «Е – Керівн. наук. роб.» – за ОП СК 1, СК 4, СК 6; «Є – Розробл. осв. прогр» – за ОП СК 3, СК 7, СК 8; «Ж – Здійсн. експерт., консулт» – за ОП СК 4, СК 6, СК 10, СК 1.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднес. обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України Про вищу освіту, Полож. про організацію освітнього процесу в УДПУ (<http://surl.li/eqsis>), Полож. про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ (<http://surl.li/dlkjn>), Полож. про дистанційне навчання (<https://bit.ly/36EbwF>), Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ (<http://surl.li/soznr>) та відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Навч. план ОП складає 90 кред. на весь період навчання, виконання яких магістрантом передбачається протягом 1р.4 міс: ОК – 46 кред., ДВВ – 24 кред., практичн. підг – 10 кред., атестація – 10 кред. (1380 год.: 460 год. – аудит. (лекції, практ. зан.), 920 год. – самост. роб. та інд. завдання).

Тривалість семестру визначена навч. планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Макс. тижневе ауд. навантаж. для здобув. ступеня «магістр» не перевищ. 18 годин. У межах конкретної навч. дисц. кількість аудиторн. годин на один кредит становить – 10 год. Решту часу відводиться на сам. роботу.

Співвіднес. обсягу ОК з факт. навантаж. здоб. вищ. освіти (включно із сам. роб.) задовольняє 100% здобувачів.

Питання про самостійну роботу здобувачів вищої освіти слухалося на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 6.1 від 08.02.2024 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В УДПУ розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/sqgae>). За даною освітньою

програмою практики впровадження дуальної форми освіти немає. Основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничої (науково-педагогічної) практики, через максимальне наближення тематики ВКР до професійних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/vPgfnUo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують її специфіку. Конкурсний відбір на ОП проводиться відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини в 2023 році (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyl-pryiomu>) вступники на бюджетні КП – результати ЄВІ та фахове випробування; на небюджетні КП – у формі співбесіди з іноз. мови та фах. вступного випробування. Обов'язковою умовою допуску до вступу є подання вступником мотиваційного листа та його рейтингування.

Програми фахових вступних випробувань розробляються провідними фахівцями кафедри та членами проєктної групи, затверджуються на засіданнях кафедр, приймальної комісії Університету, затверджуються головою ПК та є оприлюдненими (<https://bit.ly/3JC5Py7>). Програма фах. вст. випробув. розглянута та затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, протокол № 14 від «13» квітня 2023 року Головою предметної комісії М. Гагариним та в.о. завідувача кафедри О. Бялик.

Рейтинговий список формується за конкурсним балом на загальних підставах. Особливості ОП оприлюднені на вебсайті УДПУ: програми ВВ оприлюдн. на сайті універс. (<http://surl.li/azbob>).

Загалом, Правила прийому відповідають загальним вимогам та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Полож. про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (<http://surl.li/eqsmd>), Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасн. освітн. процесу в УДПУ (<https://cutt.ly/HPgxCVj>), Консорціумом договір № 01/21 ЗВО про академічну співпрацю від 01.09.2021 р. (<http://surl.li/cfksf>).

На офіційному сайті Університету оприлюднено відповідні положення (<http://surl.li/sqnm>) та інформація щодо міжнародних проєктів академічної мобільності (<http://surl.li/shbs>).

Інформування здобувачів проводиться гарантом та адміністрацією факультету, НПП <http://surl.li/jkung>, <http://surl.li/ffeno>, створено телеграм-групу факультету <https://t.me/fspoAM>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вищевказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fpprx>). На ФСПО розроблено Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на ФСПО УДПУ (<https://bit.ly/355bgqz>). Розгляд проводиться у семестрі, що передє семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни. Предметна комісія (декан, гарант ОП, НПП, які викладають дисципліни) проводять оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній/ інформальній освіті.

Про можливість визнання результатів отриманих у неформ. освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОНП, від НПП, з телеграм-каналу (<https://t.me/+Cb1Xhr1bbuIoZTJi>, <http://surl.li/sqmtv>).

На сайті ФСПО у розділі «Освітній процес» у вкладці «Неформальна та інформальна освіта» (<http://surl.li/sqmw>) міститься актуальна інформація про цілі неформ. осв., алгоритм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, терміни подання та перелік документів; вказ перелік дисц., які можуть бути перезарах. та рекомендовано курси для відповідних ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ФСПО відбулося засідання предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання для здобувачів освіти для добувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки».

Рішення комісії: визнати результати навчання здобутих у неформальній освіті здобувач Загоруй А. В., зарахувати 2

год. ОК «Зарубіжна система вищої освіти» (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 1534 д/ф від 04.06.2024 р.).

Рішення комісії: визнати результати навчання здобутих у неформальній освіті здобувачки Рибак О. І., зарахувати 2 год. ОК «Стандарти і якість вищої освіти» (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 1534 д/ф від 04.06.2024 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП здійснюється як за денною так і за заочною формою, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<http://surl.li/fnwcs>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/KPgyK1e>). Програмні результати (далі – РН) за ОП досягаються завдяки поєднанню форм навчання: навчальні заняття (лекції, практичні, тренінги, індивідуальні консультації), практична підготовка (виробнича (викладацька) практика), дистанційне (електронне) навчання та тестування в ІОС Moodle, самостійна робота, виконання ІНДЗ, контрольні заходи, які необхідні для формування у здобувачів освіти здатності застосовувати набуті компетентності у науковій та професійній діяльності. Методи навчання: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді). Викладання і навчання здійснюється на засадах принципів студентоцентрованого та особистісно орієнтованого підходів; реалізується шляхом упровадження інтегративного та інтерактивного навчання, технологій проблемного навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, посилення практико-орієнтованості освітнього процесу. Відповідність методів навчання РН у межах кожної ОК відображено у робочій програмі. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси у вхідн. й вихідн. анкетуванні в Moodle. Матриця відповідності РН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечує урізноманітнення форм і методів навчання та викладання, способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Під час відкритих занять НПП демонструють кращі практики викладання навчальних дисциплін. Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм, силабусів, які розміщені на сайті ФСПО (<http://surl.li/dxada>). Для підтримки освітнього процесу в УДПУ використовується інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), де розміщено вхідне анкетування та вихідне опитування з кожного ОК. Відповідно до результатів опитувань, НПП вносять зміни до РПНД. На ФСПО активно працює Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (далі – САЗЯВО), основними завданнями якої є: участь в організації та проведенні опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності. На основі поданих пропозицій від Агенції вносяться зміни. Для визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання систематично проводиться анкетування здобувачів, випускників (<http://surl.li/rsvjm>; <http://surl.li/rsvti>). За результатами опитувань виявлено, що здобувачі схвалюють використання інноваційних форм організації навчання; зазначають про їх відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, передбачені Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітн. процесу (2022, <https://cutt.ly/4XDLu6a>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін.

При організації освіт. процесу НПП мають право вільного вибору форм, методів та засобів навчання і викладання, які сприяють досягненню РН; наповнюють зміст дисциплін матеріалом, який повноцінно реалізує мету та завдання НД; вносять зміни до РПНД; обирають методи навчання для ефективного набуття компетентностей; проводять заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирають форму вивчення окремих тем. Здобувачі освіти мають право (і реалізують його в межах ОП) пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання ОК; брати участь у моніторингу якості викладання; вибирати місце проходження виробничої (науково-педагогічної) практики; вибирати теми кваліфікаційних робіт та наукового керівника; обирати завдання для самостійної (індивідуальної) роботи за ОК; реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. НПП, які викладають на ОП, систематично підвищують рівень професійно-педагогічної майстерності та здійснюють взаємодідування занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчального, порядку та критеріїв оцінювання кожної навчальної дисципліни доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них наявна у РП навчальних

дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях, які представлені в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарії УДПУ (<https://dspace.udpu.edu.ua/>). З розкладом занять, графіком освітнього процесу, освітніми програмами здобувачі можуть ознайомитися на сайті ФСПО (<http://surl.li/bvhsk>). Екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводять до відома здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Під час зустрічей здобувачів ОП з гарантом, адміністрацією ФСПО, опит. з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Для доступу до ресурсів УДПУ кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Активно застосовуються застосунки Viber, Telegram, електронна пошта. За результатами опит., здобувачі вказали, що мають вільний та безперешкодний доступ до цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (<http://surl.li/srfjd>, <http://surl.li/srfkq>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОПП містить освітню й наукову складову: вивчення навчальних дисциплін, що поєднується з виконанням наукового дослідження. Здобувачі ОП виконують дослідження за напрямами наукової роботи кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. Дослідницький компонент реалізується в обов'язкових ОК «Теорія і методика науково-дослідницької роботи», «Методика викладання у вищій школі», «Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО», Виробнича (науково-педагогічна) практика.

Більшість ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на форм. компет. дослідницько-інноваційної діяльності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Поєднання навчання і досліджень здобувачів відбувається під час виробничої (науково-педагогічної) практики в ЗО, де вони проводять науково-дослідницьку роботу за темою випускної кваліфікаційної роботи. Здобувачі активну участь беруть у неформ. освіті. Зокрема, відбулося засід. предметної комісії для пров. процедури визнання рез. навч. для ЗО другого (магістерського) рівня ВО за ОПП «Освітні, педагогічні науки». Рішення комісії: визнати результати навчання здобутих у неформ. освіті здобувачу Загоруй А. В. зарахувати 2 год. ОК «Зарубіжна система вищої освіти» та Рибак О. І., зарахувати 2 год. ОК «Стандарти і якість вищої освіти» (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 1534 д/ф від 04.06.2024 р.).

З метою розвитку наукової активності молодих учених в університеті, факультеті діє Рада молодих науковців (<https://cutt.ly/vnEJ6bl>), Наукове товариство студ. та аспір. (<https://cutt.ly/hnEK7Si>), Міждисциплінарний колоковіум студентів та аспірантів ФСПО (<http://surl.li/epgwz>). Здобувачі беруть активну участь у наук. заходах в Україні та за її межами на засадах академіч. свободи; долучаються до організації та проведення міжнар., всеукраїн., регіон. наук. конференцій в УДПУ. Здобувачі ОП мають можливість безкоштовно публікуватися у збірнику наукових праць магістрантів (<http://surl.li/mbmwq>; <http://surl.li/scpiw>); опубліковано тези доповідей на науково-практичних конференціях різного рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК/БК є обов'язк. елементом системи забезпеч. якості ВО універс.: Полож. про орган. освітн. проц. (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Полож. про с-му внутр. забезп. якості вищої освіти <http://surl.li/lppvu>, Полож. про роб. програму (<https://cutt.ly/mnWwCoo>).

Під час засідань робочої групи ОП та кафедри педаг. та освіт. менеджменту (пр. № 13 від 16.03.2023 р.) узагальнюються реком. стейкхолдерів, академ. спільноти, здобувачів вищої освіти і визначаються заходи покращення освітнього процесу. За час реалізації ОП всі НПП, залучені до викладання, пройшли підвищення кваліфікації та стажування; беруть участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах; входять до редакційних колегій фахових видань; є учасниками проф. об'єднань та гром. орган.; мають вагомі наукові здобутки та навч.-мет. напрацювання, що підтверджується відповідними документами, розміщеними у профілях НПП (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-zahal-noi-pedahohiky-ta-peda/>). Результати досл., опубліковані у фах. і наук.-мет. виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекц. матеріалу, створення навч. пос. з відповідних дисциплін. Так, за результатами стажування в ISMA University of Applied Sciences (В. Коблик, 2021 р.) оновлено ОК 2 Теорія і методика науково-дослідницької роботи – внесено корективи у зміст тем 1, 2 (показано концептуальні принципи, напрями, тенденції застосування інновацій); оновлено список основної та допоміжної літератури. За результати стажування у 2023р. при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві (М. Кудла) в ВКО 2 Академічна дорочесність уточнила критерії оцінювання результатів навчання, суттєво оновлено перелік рекомендованої літератури (основної та допоміжної). У 2023 р. кафедрою пед. та осв. менеджменту проведено 2 Всеукраїнські наук.-прак. онлайн-конференції (1 – з міжн. участю), 4 наук.-прак. семінари, 3 круглих столи. Опубліковано 3 монографії, 94 статті, 63 тез, видано 2 збірники матеріалів конференцій, проведених кафедрою.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності УДПУ відповідно до Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр (<https://cutt.ly/GPgnXAW>). НПП, які викладають на ОП, систематично беруть участь у стажуваннях, програмах, конференціях. Так, НПП: О. Кірдан, М. Кудла, С. Прищеп, М. Гагарін, В. Коблик мають сертифікати В 2 з пол. /анг. мов; пройшли стажування за кордоном: ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; у 2023 р. «Академічна дорочесність» при польсько-українській фундації «Інститут

Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла. Також взято участь у вебінарі Британської Ради в Україні «EdTech у вищій освіті – практичні поради» у рамках «Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України» (2022), засіданні круглого столу в рамках проєкту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», тренінгу «Інституційна культура академічної доброчесності: національний досвід та кращі практики Європейського Союзу» (2022). Інтернац. діяльн. УДПУ сприяють і лекції заруб. вчених (<https://cutt.ly/RPgmq4M>, <https://cutt.ly/XPgmywS>, <https://cutt.ly/dPgmuDY>, <http://surl.li/llpzt>, <http://surl.li/dsqvu>) (О. Кірдан).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В УДПУ затвердж. нормат. докум., зокрема: «Полож. про організац. освітн. процесу» (<http://surl.li/fnwcs>), «Полож. про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/rPgmVox>) та ін. Функціонує сист. поточн., модульн., підсумков. та діагностичн. контролю. Форми контр. заходів з навч. дисц. відображено в ОП, навч. плані, робоч. прогр. і силабусах до ОК, які розміщ. на сайті ФСПО та у системі Moodle. На початку вивч. навч. дисц. здобув. повідомл. про наявність РПНД, силабуса, зміст, форми провед. видів поточн. контролю та критерії їхнього оцін. (їх електр. варіанти представл. у системі Moodle). Метою провед. контрольн. заходів є комплексне оцінюв. якості освітн. діяльності здобув. під час опанування ними ОК ОП та сформов. ПРН. Оцінювання здобув. з навч. дисц. відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим перевед. в оцінку за нац. шкалою та шкалою ЄКТС. В основу сист. оцін. успішності здобув. покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Для перевірки залишкових знань з навч. дисц. проводиться ректорський контроль, відповідно до Порядку провед. ректорських контр. робіт в УДПУ (<http://surl.li/sdtzd>) та оприлюдн. його результати (<http://surl.li/rnwxf>). ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Систем. здійснюється моніторинг обізнаності здобув. ОП з процедурами проведення контрольних заходів (<http://surl.li/srfjd>, <http://surl.li/srfkq>). Рез. опит. обговор. на засід. каф. (прот. № 7.1 від 20.03.2024р.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, регулюються «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/lPgmohV>), «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<https://cutt.ly/fPgm9Xu>).

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які викладені у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» (<http://surl.li/bdqtbt>), Програмі атестаційного екзамену. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та робочих програмах, які розміщені на сторінці електронних курсів в Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами ПРН. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<http://surl.li/dlkjn>), результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. Графіки екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості розміщуються на сайті факультету (<http://surl.li/bvhsk>). Водночас розроблені Інструктивно-методичні матеріали з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі (<http://surl.li/erxfif>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів через: робочі навчальні програми дисциплін (викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання результатів навчання, розподілом балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни); інформаційно-освітнє середовище Moodle, де здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитись з робочими програмами; сторінці ОНП, сайті університету. Ця діяльність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/eqsoa>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://bit.ly/згуOrUV>) та ін. На ФСПО проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти з обговорення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/fmzrw>). За результатами опитування маємо цілком задовільні результати здобувачів, які вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання (<http://surl.li/srfjd>, <https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/результати-опитувань/результати-опитувань-2023-2024-н-р/магістр/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи – відповідає вимогам чинного

стандарту ВО України для другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (наказ № 520 від 11.05.2021 р.). Відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/cpfwl>) розроблено методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/sdufd>). Випускні кваліфікаційні роботи оприлюднено на сайті ФСПО (<http://surl.li/emfal>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fnwcs>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/flqvy>), «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<http://surl.li/dlkjn>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ (нова редакція, 2023)» (<http://surl.li/rdvyz>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/cpfwl>), «Етичного кодексу» (<http://surl.li/plod>), які розміщені на сайті університету і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Це забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті ФСПО, під час зустрічей з адміністрацією УДПУ, ФСПО, гарантом та проєктною / робочою групою ОП, викладачами, що забезпечують викладання ОК, науковими керівниками випускних кваліфікаційних робіт та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОП, відповідно до «Полож. про організацію освітнього процесу» та «Кодексу АД», «Полож. про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<http://surl.li/qveh>), де п. 4. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, де відбувається автоматична перевірка виконання завдання, участю органів студентського самоврядування, участю роботодавців при захисті практики та в атестації, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Водночас, на сайті факультету є рубрика «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>), та «Скринька довіри» (<http://surl.li/plqr>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні (<https://cutt.ly/xE26F1e>). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано (<http://surl.li/srfkq>, <http://surl.li/srfjd>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, здійснюються згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>). На сайті ФСПО доступна рубрика – алгоритм проведення апеляцій (<http://surl.li/faitd>) та скринька довіри (<http://surl.li/plqr>). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачів вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відрховують з університету. Здобувач вищої освіти, який одержав під час екзаменаційної сесії незадовільну оцінку (FX), має право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відрховують з університету. Опитування показало, що здобувачі ОП проінформовані про процедури щодо порядку повторного проходження контрольних заходів (<http://surl.li/srfjd>). Випадків перескладання екзаменів та оскарження результатів контрольних заходів за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для забезпечення об'єктивності оцінювання досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fnwcs>), якщо здобувач вважає, що на екзамені його відповідь була оцінена необ'єктивно, що призвело до заниження оцінки, він може подати апеляцію на ім'я декана факультету в день оголошення оцінки (алгоритм розміщено на сайті ФСПО, <http://surl.li/faitd>). За розпорядженням декана створюється комісія у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Апеляційна комісія розглядає справу з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня, а її підсумкова оцінка є остаточною і не підлягає подальшому оскарженню чи перескладанню. Оскільки випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано, приклади застосування цих правил відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюються локальними документами УДПУ: Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД (<http://surl.li/tmzlw>); Етичним кодексом (<http://surl.li/plod>), Кодексом АД (<http://surl.li/eunqa>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/fkums>), Метод. реком. щодо дотримання принц. АД на ФСПО (<http://surl.li/fatzk>). Кодекс АД (<http://surl.li/eunqa>) містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти УДПУ є необхідним як в універ., так і поза його межами. В університеті (<http://surl.li/emvgm>) та на ФСПО функціонує група сприяння АД (<http://surl.li/azbjr>) з метою популяризації дотримання АД серед учасників освіт. процесу. Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eunqa>) політика АД реалізується завдяки діяльності Комісії з питань АД університету, групи сприяння АД, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на сайті УДПУ (<http://surl.li/qvkn>), бібліотеки (<http://surl.li/sduoh>) та в соц. мережах про заходи щодо забезпечення АД; проведення тренінгів і засідань (<http://surl.li/begms>), семінарів Центру проф. розв. викл. (<https://udpu.edu.ua/news/seminar-dlya-harantiv-osvitnikh-program-universytetu>), щорічних конкурсів для учасників осв. процесу з метою їхнього заохочення до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу АД (<http://surl.li/eunqa>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання АД в освітній і науковій діяльності є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічними інструментами протидії порушенням АД учасниками освітнього процесу за ОП є системи «AntiPlagiarism». На початку вивчення кожного ОК НПП ознайомлюють здобувачів із політикою дотримання академічної доброчесності; інформація щодо дотримання АД зазначена у силабусах ОК. На ФСПО працює Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/azbjr>), яка проводить різноманітні заходи (<http://surl.li/lmsqh>) та щорічні конкурси з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД забезпечено системою заходів: діяльність Групи сприяння АД універ. (<http://surl.li/emvgm>) та ФСПО (<http://surl.li/fatzk>; <http://surl.li/jwluc>; <http://surl.li/faowh>; <http://surl.li/epgbk>); підвищення кваліфікації НПП з проблем академічної доброчесності; формування політики навч. дисц. на основі дотримання принципів АД, що відображено у роб. прогр., силабусів); введення тем /питань щодо АД в освітні компоненти; розроблення вибіркового ОК «Академічна доброчесність»; організація темат. зустрічей зі здобувачами гаранта ОП, голови Комісії з питань АД універ., Групи сприяння АД, працівниками бібліотеки (<http://surl.li/epgbh>, <http://surl.li/avaiv>, <http://surl.li/faken>, <http://surl.li/fakkt>, <http://surl.li/lgqlh>); інформув. на сайті УДПУ, ФСПО, в соц. мережах про заходи щодо формування культури АД (<https://fspu.udpu.edu.ua/13-лютого-2024-року-на-факультеті-соціально/>); підписання Декларації про дотрим. АД (<https://fspu.udpu.edu.ua/декларація-про-дотримання-академічн/>); опитування здобувачів (<http://surl.li/rsugq>; <http://surl.li/rsuyu>). З метою популяризації культури АД на ФСПО щорічно проводиться конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» (<http://surl.li/rjzec>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності врегульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/eunqa>), Порядком виявлення та встановлення фактів порушення АД (<http://surl.li/tmzlw>), а також «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті» (<http://surl.li/fatzk>). Відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відрахування, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Відповідно до п. 2.13 Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини контроль за дотриманням АД здійснюють завідувачі кафедр; відповідальні за інформування, реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОП. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Полож. про порядок проведення конк. відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними труд. договорів (контрактів)»

(<https://cutt.ly/oPgEdhF>) та «Статуту УДПУ» (<http://surl.li/eqsqqr>). Процедура конк. добору здійснюється прозоро. На сайті Університету публікується оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення (<https://cutt.ly/VSP5QF2>).

Необхідний рівень професіоналізму претендента на заміщення посади НПП підтверджується його кваліфік. відповідно до ОП і ОК (освіту /наук. ст., вчене звання), результатами досягнень не менш як 4 пунк. Ліцен. умов та щорічним рейтингом наук.-дослідн, навч.-метод., вихов. та профорієн. роботи (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy>). Щороку гарантом ОП готується інформац. довідка щодо відповідності НПП Ліцен. умовам (п.35-37) та надається у відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, зав. кафедри, голові НМР та декану ФСПО для об'єktiv. проведення конкурсу на заміщ. вакантних посад. Відповідно до «Полож. про відкриті навч. заняття» претендент має провести відкрите заняття та подати до розгляду комісії прот. засід. кафедри на якому обговорювалося навч. заняття. За результатами таємн. голосування на засіданні Вченої ради УДПУ учасник конк. відбору отримує реком. щодо укладення контракту як з обраним за конкурсом або не отримує її. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановл. порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом щорічного обговорення проєктів ОП Педагогіка вищої школи на засіданнях каф. педагогіки та освіт. менеджменту, засіданнях Ради роботодавців, рецензування тощо (<http://surl.li/jgxbj>; <https://fspu.udpu.edu.ua/засідання-робочої-групи-освітньо-про-4/>; <http://surl.li/rfzti>); проведення зустрічей зі здобувачами у формі семінарів, гостьових лекцій, науково-практичних конференцій тощо (<http://surl.li/epgnx>; <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jisoj>, <https://bit.ly/3qwTVhF>, <https://bit.ly/3DbDqwK>, <https://cutt.ly/KSAwSeN>, <http://surl.li/lpzt>, <http://surl.li/rdwok>). На ФСПО діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/RPgstxk>), метою діяльності якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, формування та збереження ефективних зв'язків для покращення якості освітніх послуг (<http://surl.li/epgex>, <http://surl.li/hswkn>); проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/eqsjb>). На ОП традиційною є практика залучення роботодавців до участі у звіті за результатами виробничої практики, у проведенні екзаменів захисті ВКР.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу на ОП залучено висококваліфікованих НПП, професіоналів-практиків зі значним стажем адміністративно-управлінської та науково-педагогічної діяльності, що відображено у табл. 2. «Зведена інформація про викладачів».

Залучення експертів галузі, професіоналів-практиків відбувається на систематичній основі та досягається шляхом планування зустрічей, «гостьових лекцій» на кожний навч. рік. Зокрема, до викладання на ОП на умовах зовнішнього сумісництва був залучений д.пед.н., професор Д. Пашенко, зовнішні стейкхолдери беруть участь у конференціях, семінарах, присутні на захисті управлінської практики та випускних кваліфікаційних робіт. До читання лекцій у межах ОК були залучені Н. Кононець «Проектно-дослідна діяльність: технол. освіт. проєкту, елементи проєктного практикуму» (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузьяк «Діалектичне мислення як критерій особис.-проф. зрілості» (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Р. Сопівник «Технології прихованого впливу» та ін. УДПУ залучає роботодавців до аналізу якості ОП (Бендерець Н., Махомета Т. та ін.), участі у формуванні переліку вибір. дисциплін, об'єktiv. практики, тематики ВКР. За результатами анкетування (<http://surl.li/rsunp>) 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з університетом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДПУ створено належні умови для професійного розвитку викладачів ОП та забезпечено такі можливості: участь у роботі «Школи молодого викладача», «Школи для НПП з досвідом роботи понад 5 р.», «Школи розвитку лідерського потенціалу завідувачів кафедр», «Школи гарантів», що функціонують у складі науково-методичного Центру професійного розвитку викладачів УДПУ (<http://surl.li/cfzhw>; <http://surl.li/jsnea>; <http://surl.li/rghef>); підвищення кваліфікації та викладання на внутрішньоуніверситетських курсах, у т.ч. підвищення кваліфікації / стажування у вітчизняних (Універ. менедж. освіти) та зарубіжних ЗВО (IIASC and West Finland College Huittinen H. Безлюдна, Н. Дудник; ISMA University of Applied Sciences В. Коблик; польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві М. Гагарін, О. Кірдан, М. Кудла); участь у навчаннях експертів НАЗЯВО (О. Кірдан); навчання на курсах іноземних мов (М. Гагарін, М. Кудла); участь у тренінгах, вебінарах тощо. УДПУ підписано договір про консорціум із 7 ЗВО України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності НПП (<https://cutt.ly/ZPgx7bG>). За результатами анкетування (<http://surl.li/rsunp>) 100 % роботодавців виявили готовність співпрацювати з УДПУ з метою удосконалення ОП та освіт. проц. підготовки фахівців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

УДПУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, вибудувавши систему, яка відображена у Колективному договорі на 2021-2025 рр.: за перемоги у різних номінаціях університетських конкурсів (на кращу монографію, посібник, підручник) та рейтингу викладачів передбачено моральне заохочення шляхом нагородження подяками та грамотами (М. Гагарін та ін.); матеріальне стимулювання НПП – преміювання за високі рейтингові показники у навчальній, науковій, виховній роботі тощо; публікація у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, організація навчальних, наукових конференцій, олімпіадах, культурно-масових та спортивних заходів на

загальнодержавному та міжнародному рівнях; за високий рівень професіоналізму тощо. Вчена рада університету рекомендує НПП до відзначення державними нагородами, стипендіями, відзнаками. Так, О. Коберник нагороджений знаками «Антон Макаренко», «Петро Могила», «За наукові досягнення», Почесними Грамотами МОН України, НАПН, Черкаської ОДА, Лауреат премії імені О. Захаренка Черкаської ОДА, визнаний кращим за професією Уманською міською радою. О. Кірдан нагороджена Почесною грамотою Черкаської обласної ради, Подякою МОН України (2020), Грамотою Міністерства освіти і науки України (2023 р.). Л. Ткачук нагороджена відомчими відзнаками: «Відмінник освіти України», «Василь Сухомлинський»; Почесними грамотами МОН України, Черкаської ОДА, Грамотою Асоціації імені В. Сухомлинського.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Відповідність МТБ ліцензійним умовам та підтримка якості провадження осв. діяльності підтверджується наявністю суч. обладн. для осв. проц. за ОП, інфраструктурою УДПУ, що включає 5 навч. корпусів, спорт. залу, відкритий спорт. майданчик, гуртожитки (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/universytet-sohodni>) та аудиторій і локацій ФСПО (<http://surl.li/eviuue>). Навч.-мет. заб. ОП розміщено в ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>) та в інституційному репозитарії ун-ту, який надає доступ до електронних версій наук. публ., наук.-мет. та навч. матеріалів, створених НПП університету (<http://dspace.udpu.edu.ua>). Здобувачі ВО за ОП мають вільний доступ до фондів і електр. каталогів бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), яка включає 6 чит. залів (<https://library.udpu.edu.ua/pro-biblioteku/rezhym-roboty>). Заг. бібліотечн. фонд – 425522 прим., наявний вільний доступ до журналів, що індексуються у наукометричн. базах Scopus і WoS. Навч. пос., підручники та наукові фахові видання за ОПП забезпечуються авторським виданням НПП та бібліотечними фондами університету. У 2021 р. відкрито навч. аудиторію (кабінет педагогіки) (<http://surl.li/raqti>). Функціонують наук.-досл. лабораторії (<http://surl.li/asbgn>), електронне осв. середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>). Навч.-метод. забезпечення ОП гарантує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. УДПУ має достатню матер. базу для здійснення осв. проц. У всіх приміщеннях ун-ту є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ створено освітнє середовище, визначено Статутом (<http://surl.li/exutf>), що базується на локальних документах (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Формуванню організаторських здібностей та лідерських якостей сприяє діяльність студент. самоврядування, що дає можливість здобувачам вирішувати питання захисту своїх прав та інтересів, брати участь в управлінні ЗВО. В УДПУ створені: інформаційно-освітнє середовище, яке містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>); електронний архів навч.-метод. матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>); відкритий доступ до наукомет. баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>); працюють гуртки та секції; соціально-психол. служба та практичний психолог; наукові центри, лабораторії, школи. Для виявлення і врахування потреб магістрантів проводиться анкетування (<http://surl.li/eaqlv>) щодо задоволеності наявною інфраструктурою УДПУ. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати в гуртожитках УДПУ, в яких створено умови для комфортного побуту, відпочинку та навчання. Важливою складовою навчання є залучення магістрантів до наукової діяльності, у зв'язку з цим на кафедрі педаг. та освітнього менеджменту функціонує 17 наук. гуртків та проблемних груп. Адміністрація ФСПО, робоча група ОП проводять зустрічі (офлайн, онлайн) з магістрантами для виявлення їхніх потреб, інтересів. Функціонують телефон довіри, електронні та поштові скриньки для побажань усіх сучасному освітньому процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобув. вищ. освіти гарантується нормативними документами університету: «Прав. внутрішнього розпорядку УДПУ» (<https://cutt.ly/ZPgRpcf>), «Полож. про організац. роботи з охорони праці УДПУ» (<https://cutt.ly/9PgRf4m>), «Полож. про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ» (<https://cutt.ly/KPgRjno>), «Полож. про команду псих.-пед. супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<https://bit.ly/3qsoMMc>) тощо., а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Безпекою осв. серед. опікуються відділ охорони праці та пожежної безпеки (<https://udpu.edu.ua/oppb/team>). В УДПУ проводяться інструктажі з викладачами та здобувачами, бесіди щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях (<https://udpu.edu.ua/news/vidbuvsya-kruhlyu-stil>; <https://fspou.edu.ua/blog/page/3/>), тренінги щодо надання першої допомоги (<https://fspou.edu.ua/товариство-червоного-хреста-україни/>), на сайті ФСПО розміщ. інформац. щодо алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях (<https://is.gd/d2CFFg>), рекомендацій зі збереження емоційного стану (<https://is.gd/GOoWVo>), рубрика психолог. супровід (<https://is.gd/egjoDw>). В УДПУ стартував Курс реабілітац. допомоги особам у кризових ситуац. (<http://surl.li/eqstu>), працює практ. психолог (<https://cutt.ly/1PgRnoK>). Співробітниками Гендерного центру розроблено «Гендерний паспорт УДПУ імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<https://fspou.edu.ua/співробітниками-гендерного-центру-p/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація механізму освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОП здійснюється шляхом їхнього особистого спілкування з НПП та гарантом ОП під час ауд. роб. та позанавч. культурно-просвітніх заходів (<http://surl.li/rcrie>), працівниками деканату ФСПО (<https://fspou.edu.ua/початок-другого-семестру/>), представниками студ. самовряд. (<http://surl.li/rcpzf>) та іншими структурними підрозділами УДПУ та шляхом онлайн-спілкування, з використанням месенджерів, електронної пошти, телефонного зв'язку. Важливу роль в освітньому процесі відіграє гарант ОП, який виконує організаційну та комунікативну функції, а також координує освітню діяльність (<http://surl.li/rcqat>). Забезпечення освітнього середовища проводиться через сайт університету (<https://udpu.edu.ua/>), на якому міститься вся інформація з освітніх, організаційних, інформ., консультативних та соціальних питань, що виникають у здобувачів. Створено умови й можливості для роботи в фондах бібліотеки, читального залу, наявний доступ до навчально-методичних розробок викладачів у репозитарії УДПУ, функціонує інформаційно-освітнє середовище тощо. Діяльність сайту сприяє наданню актуальної та вичерпної інформації про організацію освітнього процесу, наукові заходи, роботу Ради молодих вчених (<http://surl.li/eqsud>, <http://surl.li/eqsuh>), призначення стипендій та премій, інформування здобувачів про роботу структурних підрозділів, про події, що відбуваються в університеті (<http://surl.li/rcpzf>). Для спрощення інформування та встановлення зв'язку з адміністрацією на сайті ФСПО вказано телефон та електронну адресу та скриньку довіри (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net). Соціальна підтримка здобувачів ОП проводиться шляхом призначення стипендії у разі зарахування на денну форму навчання за державним замовлення, забезпечення гуртожитком на термін навчання. Для оцінювання рівня задоволення здобувачів проводяться індивідуальні бесіди та зустрічі із гарантом ОП, анкетування. За результатами опитувань рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вагомого значення в УДПУ приділено створенню достатніх умов для реалізації права на освіту особам з ООП. Вони мають постійний освітньо-соціальний супровід відповідно до «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» (<https://bit.ly/3qsoMMc>). Забезпечена доступність навчальних приміщень через безперешкодний доступ до корпусів, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури; наявні спеціальні таблички зі шрифтом Брайля з назвою усіх підрозділів, навч. корпуси, гуртожитки оснащені пандусами, кнопкою виклику при вході, на перших поверхах корпусів є спеціально обладнані санітарні зони для здобувачів з обмеженими можливостями, аудиторії містять спеціальні аудиторні столи. Сайт УДПУ та ФСПО адаптовано для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0, що спрямоване на забезпечення доступності веб-контенту для користувачів з порушення зору (<https://fspou.edu.ua/>). У межах університету функціонують Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/kPgRIPO>). Центр психологічного діагностування та тренінг. технологій «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>) пропонує індивідуальні консультації з психологом. Здобувачі, у яких є діти, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків, функціонує кімната для перебування дітей.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регламентують чинні законодавчі акти в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації (Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (<https://cutt.ly/1PgRGUB>), Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (<https://cutt.ly/7PgRKA1>)) та локальні нормативні документи: «Етичний кодекс УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/wPgR9Gv>), «Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/jPgTsLq>), наказ «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» (<https://bit.ly/3JEJH6n>), «Пам'ятка про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» (<https://bit.ly/3Niefoa>), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» (<https://bit.ly/3txl1f1>). В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено «Нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ» (<https://bit.ly/3L4Suij>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформ. стендах та на сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телеф. гарячої лінії для повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри).

Університет засуджує будь-які прояви дискримінації та сексуальних домагань, заохочує і підтримує заходи, проекти з їх профілактики, проводить інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності НПП та здобувачів вищої освіти щодо попередження булінгу, цькування, дискримінації та сексуальних домагань. На ФСПО систематично проводяться зустрічі юриста із здобувачами щодо інформування про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/wHKZwR>, <https://is.gd/cbRFtS>). Співробітниками Гендерного центру розроблено «Гендерний паспорт УДПУ імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт ФСПО» (<http://surl.li/ctore>). Для оперативного інформ. адміністрації та реагування на можливі конфліктні ситуації діє електронна «скринька довіри» (skrynka_doviry_fspo_udpu@ukr.net). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації»

(https://minjust.gov.ua/publ_info), Закону України «Про звернення громадян» (<https://cutt.ly/7PgTvEY>), та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відображено у «Положенні про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція 2024 р.) (<http://surl.li/tqusn>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/mmumh>). Можливість внести пропозиції до ОПП на сайті ФСПО доступна у вигляді гугл-форми (<https://fspo.udpu.edu.ua/освітні-педагогічні-науки-5/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до локальних документів університету, а саме: «Полож. про освітні програми УДПУ» (<http://surl.li/tqusn>), «Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/mmumh>), передбачено процедуру затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Згідно із полож. процедура спрямов. на: розробку й оприлюднення очікув. результатів навч.; гармонійну побудову ОП; дотрим. вимог до диференціал. програм підготовки за різн. формами навчання; затвердж. та регулярн. перегляд програм із залучен. зовн. експертів; дотрим. умов реалізац. ОП, забезпеч. їх відповідн. навч. ресурс.; моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з стейкхолд., роботодавц., здобувач. вищ. освіти та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм.

У п. 4 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми» зазначено п. 4.6. «Перегляд освітніх програм» відповідно до якого чинну, затверджену, освітню програму переглядають 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення.

Обговорення ОП здійснюється: на засід. розробн. ОП «Освітні, педагогічні науки»; під час наук.-практ. заходів зі стейкхолдерами, представниками академ. спільноти (семінарів, круглих столів, тематичних зустрічах тощо), навч.-метод. семінарів гарантів ОП (<http://surl.li/egmjm>, <http://surl.li/lhlwj>); на засіданнях Ради роботодавців (<http://surl.li/hswkn>), Студ. агенції (<http://surl.li/eigcg>) ФСПО. Перегляд та затвердження ОП здійснюється на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр.№13 від 16.03.2023 р.).

У 2023 р. були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо уведення для здобувачів освіти у навчальну дисципліну «Теорія і практика виховання у вищій школі» змістового модуля «Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст» (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, декана факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини О. Кравченко); враховано пропозиції представників наукової спільноти: щодо каталогу дисциплін вільного вибору та уведення дисципліни «Академічна доброчесність», вивчення якої дасть змогу здобувачам здійснювати професійну діяльність у межах чинного законодавства (пропозиція доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту УДПУ імені Павла Тичини О. Кірдан); пропозицію кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, відповідальної за стажування студентів та керівника практики по університету С. Роєнко, щодо підсилення завдань практики через реалізацію принципу студентоцентризму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобув. вищ. освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інш. процедур забезпеч. її якості шляхом вивчення думки студ. під час участі в опитуваннях, шляхом подання пропозиц. під час зустрічей з гарантом ОП, проектн. / робоч. групою ОП, а також залучені до засідань Вченої ради ФСПО, Вченої ради УДПУ, органів студ. самоврядув. На ФСПО функціонує Студ. агенція із забезпеч. якості вищ. освіти (<http://surl.li/tqwzk>), через форму для пропозиц., яка розміщ. на сайті факультету (<https://fspo.udpu.edu.ua/освітні-педагогічні-науки-5/>).

Відд. якості освіти, ліценз. та акредитац. проводиться опитув. здобув. другого (магіст.) рівня вищ. освіти, зокрема анкетув. «Задовол. якістю освітньої програми» (<https://cutt.ly/jPgTnva>), проводяться опитування на рівні факультету.

У 2023/2024 н.р. було проведено опитув. «Участь здобув. вищ. освіти у забезпеч. якості вищ. освіти», за результ. якого встановлено, що переважна більшість респондентів вваж. реальн. участь студ. у забезпеч. якості осв. діяльності та вказ. її основні форми (<http://surl.li/lpmlg>), опитув. «Освітня прогр. очима студ.» УДПУ (<http://surl.li/tqwyi>) при якому магістр. було визнач. високий рівень задовол. ОПП.

Здобув. залуч. до періодичн. перегл. ОП. У 2023 р. до складу проектн. групи було введ. В. Бутенка (здобув. вищ. освіти спец. 011 Освітні, педагогічні науки (другого рівня)).

В ОП 2024 р. введено вибірк. навч. дисц. «Робота з обдаров. студ. у ЗВО» (пропозиц. здоб. другого (магіст.) рівня вищ. освіти М. Ленського).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур участі студентів у процесі забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи.

Відповідно до «Положення про групи зі змісту та якості освіти» (<http://surl.li/pauhb>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>) одним із механізмів впливу здобувачів вищої освіти на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях.

У процесі моніторингу та перегляду освітніх програм бере участь Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/tqwxk>), <http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/eigcg>), планом роботи якої на 2023/2024 н.р. передбачено участь у проведенні опитувань щодо якості організації освітнього процесу та дистанційного навчання, проведення заліково-екзаменаційної сесії формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти тощо (<http://surl.li/mxyce>).

Опитування членів студентського самоврядування показало, що 100% опитуваних бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bphhk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу період. перегляду ОП та інших процедур забезп. її якості регулюється «Положенням про освітні програми в УДПУ» (<http://surl.li/tqusn>). Каф. педагог. та освітн. менеджменту активно співпрацює з Українською асоціацією дослідників освіти, Всеукраїнською асоціацією імені В. Сухомлинського та Всеукраїнською асоціацією наукових і практичних працівників технологічної освіти, члени яких беруть активну участь в обговоренні актуальних питань підготовки викладачів.

Прикладами співпраці з роботодавцями можуть бути: Рада роботодавців ФСПО (<https://is.gd/1jeAOk>); робот. беруть участь у вдоскон. ОП (<https://is.gd/sWol2P>); залучаються до освітн. процесу (<https://fspou.edu.ua/відбувся-іспит-для-здобувачів-вищої-о/>); проводяться спільні наук.-практ. конфер., кругл. столи, читання гостей. лекц. (Н. Кононець (<https://bit.ly/3qwTVhF>), В. Галузяк (<https://bit.ly/3DbDqwK>), Р. Сопівник (<https://cutt.ly/KSAwSeN>), Н. Гузій (<https://bit.ly/36Hu5AA>), Є. Плотніков (<http://surl.li/llpzt>), Г. Васянович (<http://surl.li/rdwok>) та ін.; участь в опитуваннях (<https://is.gd/jDJom1>, <https://is.gd/wsUra7>).

Процедурами забезпечення якості є також участь магістрантів у щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях (<https://bit.ly/3iun2xH>; <https://cutt.ly/APgYc7E>; <http://surl.li/evpvk>; <http://surl.li/qnqdm>). Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей ОП і РН, та відображено у відгуках (<https://fspou.edu.ua/магістр-8/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування аспірантів ведеться кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. Так, створена Асоціація випускників (<https://cutt.ly/lPgY3R9>), проводиться опитування випускників (<https://cutt.ly/KPgY2zP>), (<http://surl.li/eqswx>), проводяться зустрічі із випускниками попередніх років, постійно оновлюється сайт факультету, де розміщені інтерв'ю з випускниками та відгуки випускників спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://fspou.edu.ua/студентське-життя/випускники-факультету/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У реалізації ОП «Освітні, педагогічні науки», що акредитується, суттєвих зауважень не було виявлено. Робочою групою вносились зміни в ОП наступного року (2024) за результатами пропозицій академічної спільноти, здобувачів, роботодавців. Так при обговоренні ОП 2024 р. враховано пропозиції проф., дек. ФСПО УДПУ О. Кравченко (розширити сегмент 9 – Академічна мобільність – відповідно до «Положення про рорядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти УДПУ»), першого проректора УДПУ А. Гедзика (мету ОП узгодити з місією УДПУ).

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (нова редакція, 2023) (<http://surl.li/rdvyz>), що передбачає постійний моніторинг ОП.

Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають університетський та факультетський рівні. На ФСПО діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2E9hIK5>); розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, розроблені індикатори якості ОП (<http://surl.li/kvotr>), проводяться періодичні опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо (<http://surl.li/jskev>).

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг (<http://surl.li/jskev>, <http://surl.li/kjine>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «011 Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається вперше.

У 2022 році розпочав свою роботу методичний семінар для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є проведення засідань з питань удосконалення реалізації освітніх програм відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/zkAyik>, <https://is.gd/ambxKU>, <https://is.gd/2UzZcA>, <https://v.gd/7i8SXj>, <https://is.gd/hDSI9M>, <https://is.gd/Z8x2oC>).

На факультеті презентовано таблицю «Загальнофакультетських заходів щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2020-2021 н. р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021-2022 н. р. <http://surl.li/edkxz>.

Започатковано засідання гарантів «Про досвід акредитацій ОП в УДПУ імені Павла Тичини та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП» <http://surl.li/epoar>.

На виконання рекомендації щодо розширення партнерських зв'язків щодо співпраці з провідними вітчизняними ЗВО у 2019-2023 рр. УДПУ імені Павла Тичини укладено угоди про співпрацю із 10 ЗВО України (<http://surl.li/cfhcs>).

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту постійно співпрацює з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ, що дозволяє вчасно аналізувати рекомендації та зауваження, отримані під час акредитації інших ОП; гарант ОП є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, бере участь у вебінарах та засіданнях, що дозволяє впроваджувати досвід провідних ЗВО та якісно реалізовувати ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти УДПУ імені Павла Тичини залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні та реалізації ОНП, контролю освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних/семінарських занять викладачами. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості освітньо-професійної програми систематично здійснюється на засіданнях кафедр педагогіки та освітнього менеджменту, Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти, Вченої ради Університету. Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань на платформі опитувань факультету соціальної та психологічної освіти (<https://bit.ly/3L53zjp>), за допомогою громадського обговорення освітніх програм. Участь академічного персоналу в опитуванні із питань забезпечення якості освіти надає можливості налагодити зворотній зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на рівні університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурн. підрозд. УДПУ в контексті здійсн. процес. і процедур внутрішн. контр. забезпеч. якості освіти є: відділ якості освіти, ліцензув. та акредитац. (забезпеч. ефективн. функт. внутр. сист. забезпеч. якості вищ. освіти (<https://bit.ly/3D4Irac>); навч.-метод. відділ (організац., планує., контроль, аналіз та вдосконал. осв. проц.; організац. систематичн. контролю за проведенням усіх видів навчальн. занять та діяльністю кафедр (<https://bit.ly/36mLoT>); відділ науков. та наук.-технічн. розв. (реаліз. державну політику в галузі науки, організац. науков., інноваційн. діяльності (<https://bit.ly/3IxXRVA>); відділ міжнар. зв'язків (сприяє розв. міжнародн. співробітн. універс. для його інтеграції у світову сист. освіти, організац. та забезпеч. міжнародн. академ. мобільн. НПП та студент., сприяє підвищ. рівня кваліфікац. НПП шляхом координації науков. контактів із навчальн. закладами зарубіжн. країн у рамках міжнародн. програм (<https://bit.ly/3IAbDa2>); редакційний відділ (забезпеч. співпраці з НПП щодо якісн. підготовки навч.-метод. літ., підготовка до друку наук. фахових видань універс. та їх популяризація (<https://bit.ly/3qu6qdU>), ФСПО (забезпеч. висок. якості вищ. освіти та освітньої діяльн.; пропугув. АД, запобіг. та виявл. плагіату) (<https://fspou.dpu.edu.ua>); каф. педагог. та осв. менеджм. (забезпеч. якості осв. проц.) та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освіт. процесу в УДПУ регламентовано документами: Статут УДПУ (<https://cutt.ly/tRJpskH>), Правила внутр. розпорядку (<https://bit.ly/37VoCqr>), Стратегія розв. УДПУ (<http://surl.li/chtaz>), Етичний кодекс (<http://surl.li/egxlg>), Кодекс академ. доброчесності (<http://surl.li/egxlb>), Полож. про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Полож. про організацію практик (<http://surl.li/dxaav>), Полож. про визнання результатів навч., здобутих шляхом неформальн. та/або інформальн. освіти (<http://surl.li/etkrf>), Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками осв. проц. (<http://surl.li/dwxjv>), Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. здобув. вищ. освіти (<http://surl.li/dwxjv>), Полож. про політику та процедури врегулюв. конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>), Полож. про ЄКТС навчання в УДПУ (<http://surl.li/eqsxa>), Правила прийому на навчання до УДПУ (<https://bit.ly/3L8myJT>), Полож. про забезпеч. якості освітньої діяльн. та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/5PgUUGM>), Полож. про студентське наукове товариство (<https://cutt.ly/cPgUOFj>), Полож. про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/zPgUDrr>), Колективн. договору між адміністрац. та профспілков. комітетом універс. (<https://cutt.ly/rPgUVOx>) та ін. Докум. з організац. осв. проц. розміщ. на офіційному сайті УДПУ (<https://cutt.ly/YPgUoJy>). Для кращ. розуміння де і яку інформац. знайти створено навігатор по сайту факультету <https://is.gd/xYDIct>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сайті факультету у розділі «Якість освіти», міститься рубрика «Проекти ОП» (<http://surl.li/cgymc>), де розміщено проєкт ОП «Освітні, педагогічні науки», а також гугл-форма для надання пропозицій по вдосконаленню програми.

На сайту факультету розміщено скриньку довіри, що демонструє зацікавленість факультету у наданні якісних освітніх послуг.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму знаходиться на офіційному сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/61105>) та сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://fspu.udpu.edu.ua/magistr-8/>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти;
2. Відповідності ОПП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ринку праці;
3. Концентрування викладання та навчання на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході;
4. Застосування методів інтерактивного навчання та посилення практико-орієнтованості освітнього процесу;
5. Поєднання аудиторної та самостійної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, науково-дослідницької та педагогічної практик, підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи;
6. Значний науково-педагогічний потенціал викладачів, залучених до підготовки здобувачів другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності;
7. Достатніх умовах для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
8. Співпраця зі стейкхолдерами (Рада роботодавців, Асоціація випускників);
9. Наявні умови визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті;
10. Наявність потужної наукової інфраструктури;
11. Постійне оновлення змісту ОП на основі новітніх досліджень із врахуванням інтересів здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців;
12. Створення умов для внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів;
13. Наявність сучасної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП;
14. Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності та широка популяризація її серед здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони освітньої програми:

1. Залучення науковців близького і далекого зарубіжжя до читання лекційних занять ОК спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти;
2. Активізація діяльності магістрантів у наукових заходах, академічній мобільності, наукових проєктах в Україні та за її межами;
3. Потребує уваги розширення досвіду здобуття результатів у дуальній та інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП «Освітні, педагогічні науки» визначено такі перспективи на найближчих 3 роки:

1. Перегляд та оновлення змісту ОП шляхом осучаснення профілю програми, результатів навчання, освітніх компонентів, та удосконалення процедур системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОП;
2. Активізація викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
3. Розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти з питань обміну досвідом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти;
4. Продовження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
5. Постійний перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
6. Впровадження проєкту «Віртуальна академічна мобільність»;
7. Вдосконалення тематики випускних кваліфікаційних робіт;
8. Ширше впровадження елементів дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 01.07.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і практика виховання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК08 Теорія і практика виховання у вищій школі.pdf</i>	uoJIiov+ervRu52ir3DeUlQVGJBRO5vSsp6O1WYsLk=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Теорія і методика науково-дослідницької роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК14 Теорія і методика науково-дослідницької роботи.pdf</i>	9nohw3GjLzXdtdJtcc9SU3XtlytkLeB87ylAf+KPCE=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний 700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
Креативні технології навчання у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ОК13 Креативні технології навчання у ЗВО.pdf</i>	QOovzhK1Pg1QBmHhd4I+96zMQIQGXnAcLZTtRSfVluw=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний 700*1000 см, Екран проекційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Силабус МВВШ.pdf</i>	cSmidmSj/T2eVCvhIUQjIo5qtj59aT9gtsDI mOgIbtw=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 Педагогіка вищої школи.pdf</i>	rrnm8M4EwCpLDGNLWx/4vj+OZp7Icq6TxShMZPFkJOA=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Психологія вищої школи.pdf</i>	xh88Rcpffnx4VES6VSpLrUZ9o1hr5pTgA42BtbiGjKs=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U- 1 шт.
Стандарти і якість вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 09 Силабус Ст і якість ВО.pdf</i>	Sy1ecavg03n+o2Jsaf1S8OfkGntM8YF4o3VcBZpZNoI=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича (науково-педагогічна) практика	практика	<i>Програма практики (науково-педагогічна) для магістрів 011 Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	sv2DG8yRGrjo2Y21ObqDfZGYlmYSOF6Ddn6q5mhVQA=	
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	<i>ОК 06 Силабус_ІТ_в_освіті_і_науці_соц_наук_осв.pdf</i>	+1drQLeLcUYDI35rUbPvngRETjoFjN7izrJgMBX/dyE=	Аудиторія 219 Інтерактивна дошка 82 (з розумним лотком), Фліпчарт магнітно-маркерний

				700*1000 см, Екран проєкційний переносний, Ноутбук Asus R540 SA-XX.
Управління і керівництво закладом вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 05 Силабус Управ_і_кер_ЗВО.pdf</i>	WbdcMoqrZhDS3ZICXZBgMPoy4SfsnA752GpaYpda4uM=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK04 Ділова іноземна мова.pdf</i>	mjim+KVJuBreUX3FWQ6gSRgonsUKo7qmbqMQYQEdoaY=	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проєкційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>OK03Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО.pdf</i>	Aj+x02E/3y/dASaOLinLiK6CETjDfn5WPH93ptwNtn4=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проєкційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 02 Силабус Філософія та соціологія освіти.pdf</i>	Hр6Hр1sUbr5bNm2zMRTKVLoH82u7eSUEIAIPQCL7+vc=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проєкційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>OK01Академічна риторика.pdf</i>	CWPFadicDRYorCUwBnvnbxRCJJWAoOmWXnMzA6+5dow=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Правове забезпечення вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK07 Праове забезпечення вищої освіти.pdf</i>	n+zCTMqttzA8zJVMxfaj+MkfdzctgZ9XL6SFvgtapOc=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проєкційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
397804	Мартинюк Вікторія Валеріївна	викладач-стажист, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування	1	Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання

України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора філософії Н23 000069, виданий 16.01.2023

України:
1. Бень В. В. Нормативно-правове забезпечення формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020. Вип. 1. С. 14–19. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/208138> DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2020.208138>
2. Мартинюк В. В. Критерії, показники та рівні сформованості національно-ідентичних якостей студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020. Вип. 4. С. 106–112. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/224135> DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2020.224135>
3. Мартинюк В. В., Безлюдна В. В. Форми та методи формування національної ідентичності студентської молоді в позааудиторній роботі. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2021. №7-8(193-194). С. 6–12. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/242504> (DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.242504>)
4. Мартинюк В. В. Формування педагогічної культури батьків. Вісник науки та освіти. 2023. № 10(16). 2023. С. 711–723. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7150> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-711-723](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-711-723)
5. Мартинюк В. В. Модель формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої

педагогічної освіти у позааудиторній роботі. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 11(17). С. 958–970. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7371> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-958-970](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-958-970)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Мартинюк В. В. Педагогічні умови формування національної ідентичності студентської молоді в педагогічних закладах вищої освіти в позааудиторній роботі. Сучасні аспекти науки. Єсеніце, Чеська Республіка, 2021. XIV том міжнародної колективної монографії міждисциплінарного напрямку «Moderní aspekty vědy». С. 709–720.

2. Мартинюк В. В. Формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої педагогічної освіти у позааудиторній роботі: теорія і практика: монографія. Умань: Візаві, 2023. 116 с.

3. Мартинюк В. В. Верховенство права в системі цінностей єдиної Європи. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: колективна монографія / за ред. О. М. Коберника. Умань: Візаві, 2023. С. 114–126.

4. Гагарін М. І., Мартинюк В. В. Педагогіка партнерства: навч. посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 195 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 28 грудня 2023 року)).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мартинюк В. В. Аналіз стану формування національної ідентичності студентської молоді в педагогічних ЗВО International scientific innovations in human life: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конф. (Манчестер, Англія, 15-17 грудня 2021). Манчестер: Conference Proceedings, 2021. Вип. 6. С. 65–71.
2. Маркова Н. Б., Мартинюк В. В. (2022). Способи відновлення психологічного здоров'я в умовах війни: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна, м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р.) / редкол.: О. Патряк та ін.; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 316 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/jsui/bitstream>
3. Маркова Н. Б., Мартинюк В. В. (2022). Педагогічні умови формування просторового мислення в процесі навчання у здобувачів вищої педагогічної освіти. Scientific Collection «InterConf», (127), 21-27: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Modern Directions and Movements in Science» (October 6-8, 2022). Luxembourg, Luxembourg, 2022. 311 p. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding>

4. Мартинюк В. В., Маркова Н. Б. (2023). Розподілене лідерство як принцип педагогіки партнерства. Scientific Collection «InterConf», (144): with the Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (February 26-28, 2023; Tokyo, Japan) by the SPC «InterConf». Otsuki Press, 2023. 564 p. URL: <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding>

5. Мартинюк В. Педагогіка партнерства у виховному процесі. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча [Електронний ресурс]: електрон. вид. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 93–97.

6. Мартинюк В. Цінності та принципи педагогіки партнерства – основа оновленої системи професійного розвитку та саморозвитку освітян. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м.Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 53–57.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (*надати

силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента)
Педагогічна майстерність
викладача: 120 год / 4 кредити, з них 66 аудиторних годин;
Методологія наукових мистецько-педагогічних досліджень: 90 год / 3 кредити, з них 16 год. – практичні заняття.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогіка партнерства в закладах освіти» (2022–2024 рр.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член ГО «Разом до перемоги» (з 2018 р.).

Член соціологічної асоціації України (з 2018 р.).

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Гут Н. В. Авторські ремарки як засіб

відображення навколишнього середовища в україномовному та англomовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 31–34. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-31-34.

2. Загоруйко Л. О., Гут Н. В. Мовна інтеграція мігрантів: на прикладі країн Західної Європи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.32.2020.207758>

3. Гут Н. В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 4. С. 87–94. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295>

4. Бойчевська І., Гут Н. Розвиток навичок ділового листування здобувачів освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 3. С. 112–118. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289902>

5. Гут Н., Бойчевська І. Використання онлайн інструментів для розвитку навичок ділового листування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. № 2(28). С. 76–83. URL: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291764](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291764)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 22 червня 2021 року)).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Умань: Візаві, 2020. 127 с.

2. English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences) : навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань: Візаві, 2022. 144 с.

3. English for Specific Purposes (Physical Education) : навч. посіб. з англ. мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищ. освіти ОС «Бакалавр» / Н. В. Гут, В. О. Сліпенко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Сочінський М. М., 2023. 130 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Член редакційної колегії «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). URL: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2023 pp.). Заступник головного редактора «Філологічний часопис». URL: <http://fch.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2023 pp.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство

освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)). URL: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzhen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFoU_9Xrs1Yneo0MsZRYwSpa96jMPIwMzc_YekWZ_PGKo6hrOTdk12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гут Н. В. Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжн. Науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. Умань: «Візаві», 2020. С. 68–71.
2. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. Матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 301–304.
3. Гут Н. В. Роль закладів неформальної освіти для інтеграції дітей мігрантів в країнах ЄС. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

Тичини [та ін.];
[редкол.: О. І.
Безлюдний, Т. Л.
Годованюк, І. С.
Постоленко [та ін.];
відпов. за вип.. І. Ю.
Гурський]. Умань:
Візаві, 2022. С. 62–66.

4. Гут Н. В. Стратегії
розвитку цифрових
навичок дітей
мігрантів в країнах
ЄС. Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі:
збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської (з
міжнародною участю)
науково-практичної
конференції молодих
учених (м. Харків, 11–
12 травня 2022 року) /
[упор.: Пономарьова
Н. О., Олефіренко Н.
В., Андрієвська В. М.].
Харків, 2022. С. 19–21.

5. Гут Н. В., Щербань
І. Ю. Особливості
моніторингу
результатів
попереднього
навчання дітей
мігрантів в країнах
ЄС. Scientific Collection
«InterConf+», 32(151):
with the Proceedings of
the 7th International
Scientific and Practical
Conference «Current
Issues and Prospects
for The Development of
Scientific Research»
(April 19-20, 2023;
Orléans, France) by the
SPC «InterConf». Epi,
2023. С. 158–164.

13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі
не менше 50
аудиторних годин на
навчальний рік
(*надати
силабус/робочу
програму іноземною
мовою, метод
забезпечення
іноземною мовою для
освітнього
компонента):
Ділова іноземна мова:
150 год / 5 кредитів, з
них 60 год. –
практичні заняття.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Керівництво

						<p>студентським науковим гуртком «Термінологічна лексика у професійному мовленні сфери освіти» (2017–2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в Українській асоціації дослідників освіти (2017–2024 рр.). Сертифікат УАДО № 101/023 (до 31.12.2024 р.). Членство в Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (2023–2024 рр.). Сертифікат № 24/002 від 01.08.2023 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2004–2005 – вчитель англійської мови, загальноосвітня школа I-III ст. с. Полянецьке Уманського району, Черкаської обл.</p>	
16206	Гут Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зраховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 (Web of Science).</p> <p>Фахові видання України:</p> <p>1. Гут Н. В. Авторські ремарки як засіб відображення навколишнього середовища в українськомовному та англономовному</p>

мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060030, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031479, виданий 29.03.2012

художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 31–34. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-31-34.
2. Загоруйко Л. О., Гут Н. В. Мовна інтеграція мігрантів: на прикладі країн Західної Європи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.32.2020.207758>
3. Гут Н. В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 4. С. 87–94. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295>
4. Бойчевська І., Гут Н. Розвиток навичок ділового листування здобувачів освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 3. С. 112–118. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289902>
5. Гут Н., Бойчевська І. Використання онлайн інструментів для розвитку навичок ділового листування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2023. № 2(28). С. 76–83. URL: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291764](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291764)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 18 від 22 червня 2021 року)).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Умань: Візаві, 2020. 127 с.

2. English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences) : навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань: Візаві, 2022. 144 с.

3. English for Specific Purposes (Physical Education) : навч. посіб. з англ. мови за професійним

спрямуванням для здобувачів вищ. освіти ОС «Бакалавр» / Н. В. Гут, В. О. Сліпенко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Сочінський М. М., 2023. 130 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Член редакційної колегії «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). URL: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2023 pp.). Заступник головного редактора «Філологічний часопис». URL: <http://fch.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2023 pp.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень

(ACER)). URL:
https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzhen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFoU_9Xrs1Yneo0MsZRYwSpa96jMPiwMzc_YekWZ_PGKo6hrOTdk

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гут Н. В. Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжн. Науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. Умань: «Візаві», 2020. С. 68–71.
2. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. Матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова, 2022. С. 301–304.
3. Гут Н. В. Роль закладів неформальної освіти для інтеграції дітей мігрантів в країнах ЄС. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.];

відпов. за вип.. І. Ю. Гурський]. Умань: Візаві, 2022. С. 62–66.

4. Гут Н. В. Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11–12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022. С. 19–21.

5. Гут Н. В., Щербань І. Ю. Особливості моніторингу результатів попереднього навчання дітей мігрантів в країнах ЄС. Scientific Collection «InterConf+», 32(151): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for The Development of Scientific Research» (April 19-20, 2023; Orléans, France) by the SPC «InterConf». Epi, 2023. С. 158–164.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (*надати силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента):
Ділова іноземна мова: 150 год / 5 кредитів, з них 60 год. – практичні заняття.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Термінологічна лексика у професійному

							<p>мовленні сфери освіти» (2017–2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в Українській асоціації дослідників освіти (2017–2024 рр.). Сертифікат УАДО № 101/023 (до 31.12.2024 р.). Членство в Асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (2023–2024 рр.). Сертифікат № 24/002 від 01.08.2023 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2004–2005 – вчитель англійської мови, загальноосвітня школа I–III ст. с. Полянецьке Уманського району, Черкаської обл.</p>
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	професор, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестація доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001</p>	38	Філософія та соціологія освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286–291. URL: https://www.temjournal.com/content/91/TEMJournalFebruary2020_286_291.pdf (Scopus, Q4; Web of Science).</p> <p>1. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the efficiency of financing higher education</p>

institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. С. 1211–1215. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/monitoring-the-efficiency-of-financing-higher-education-institutions-as-a-necessary-requirement-for-the-implementation-of-their-competitiveness/> (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Бержанір А. Л. Роль освіти у процесі соціалізації особистості. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. № 10(16). С. 1172–1181.
2. Бержанір А. Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника суспільного розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 5(11). С. 383–392. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4962/4990>.
3. Бержанір А. Л. Теоретико-методологічні підходи до інтерпретації соціології освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. № 8(14). С. 1041–1050. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6243/6276>.
4. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського осмислення освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(24). С. 11–19.
5. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14886>.
6. Бержанір А. Л. Роль освіти у процесі

соціалізації особистості. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. № 10(16). С. 1172–1181. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6243/6276>.

7. Бержанір А. Л. Розвиток освітнього проектування засобами фандрейзингу. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. № 14(28). С. 318–327. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8235/8279>.

8. Бержанір А. Л. Теоретико-методичні основи використання компетентнісного підходу у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2024. № 2(20). С. 598–607. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9597/9650>.

9. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Філософські підходи до інтерпретації сучасних парадигм освіти. Наука і техніка сьогодні». Серія «Педагогіка». 2024. Вип. № 3(31). С. 450–458. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10181/10236>.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч посіб. Умань: Візаві, 2022. 201 с.
3. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб. / укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.
4. Бержанір А. Л. Управління науковими: навч.

посіб. для закл. вищ. освіти. Умань: Візаві, 2023. 180 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н., доц. М. О. Запорожець / уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.

2. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 053 Психологія денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2023. 45 с.

3. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2023. 40 с.

4. Бержанір І. А. Методичні вказівки з

навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2022. 27 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

1. Керівник теми наукового дослідження кафедри соціальних і правових дисциплін «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства» (Державний реєстраційний номер 011U 007557). URL: <https://history.udpu.edu.ua/druhe-meniu-4/struktura/kafedry/filosofii-ta-suspilnykh-dystyplin>

2. Член редакційної колегії журналу Sustainable Socio-Economic Development Journal URL: <http://ssed.udpu.edu.ua/index>.

3. Член редакційної колегії журналу Social, Ecology, Economy for Sustainable development goals Journal (SEESDGJ). URL:

iasssf.com/index.php/S
EESDGJ/editorial

4. Рецензент
наукового журналу
Journal of Socio-
Cultural Sustainability
and Resilience (JSCSR).
URL: [https://journal-
iasssf.com/index.php/J
SCSR/Reviewer](https://journal-iasssf.com/index.php/JSCSR/Reviewer).

5. Рецензент
закордонного
наукового видання
37th IBIMA
Conference: Cordoba,
Spain, 1–2 April 2021
(ISBN: 978-0-9998551-
6-4; Scopus/ WOS).
URL:
[https://ibima.org/confe
rence/37th-ibima-
conference/#ffs-
tabbed-13](https://ibima.org/conference/37th-ibima-conference/#ffstabled-13).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Бержанір А. Л.
Значущість освіти у
системі ціннісних
орієнтацій
особистості..
Соціокультурні
виміри актуального
стану українського
суспільства: матеріали
регіон. наук. конф., м.
Умань, 1 листоп. 2023
р. Умань: Візаві, 2023.
С. 63–66.

2. Бержанір А. Л.
Соціально
відповідальна
діяльність із
забезпечення якісної
освіти у контексті
сталого розвитку.
Modern engineering
and innovative
technologies. Issue 31.
Part 3. P. 3–7. DOI:
10.30890/2567-
5273.2024-31-00-003.

3. Бержанір А. Л.
Значущість філософії
освіти для
формування
світоглядної культури
майбутніх педагогів.
Актуальні проблеми
сучасної філософії та
науки: виклики
сьогодення: матеріали
IX Всеукраїнської
науково-теоретичної
конференції з
міжнародною участю,
м. Житомир, 16
травня 2024 р.
Житомир: ЖДУ ім. І.
Франка, 2024. С. 124–
128.

4. Бержанір А. Л.

Напрями діяльності бізнесу із забезпечення якісної освіти у контексті сталого розвитку. Управління розвитком соціально-економічних систем: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. м. Харків, 21–22 березня 2024 р. Харків: ДБТУ. Ч. 1. С. 122–124.

5. Бержанір А. Л. Взаємодія освіти і культури у сучасному соціумі. Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали X Всеукр. наук. конф., м. Умань, 28 берез. 2024 р. Умань: Візаві, 2024. С. 9–12.

6. Бержанір А. Л. Роль філософських дисциплін у формуванні професійних компетентностей здобувачів PhD програм. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства: матеріали регіон. наук. конф., м. Умань, 1 лют. 2022 р. Умань: Візаві, 2022. С. 11–14.

7. Бержанір А. Л. Реалізація молоддю стратегії соціально відповідальної поведінки / Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: кол. моногр. / [Я. М. Балановський, А. Л. Бержанір, Д. С. Коваль, [та ін.]; за наук. ред. А. Л. Бержаніра; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. соц. і правових дисциплін. Умань: Візаві, 2023. С. 98–131.

8. Бержанір А. Л. Динаміка життєвих стратегій молоді в умовах трансформації суспільства. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: кол. моногр. / [Я. М. Балановський, А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, [та ін.]; за наук. ред. А. Л. Бержаніра; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини, каф. соц. і правових дисциплін. Умань: Візаві, 2022. С. 67–103.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

						<p>тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді» (2012–2024 рр.); Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Соціологічної асоціації України (2019–2024 рр.); Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023–2024 рр.).</p>	
145585	Савченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік</p>	8	Креативні технології навчання у ЗВО	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зберігаються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kirdan O., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. THE THEORY AND PRACTICE OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS MANAGEMENT IN UKRAINE /SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. С. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija,</p>

закінчення:
2019,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 039624,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
013348,
виданий
20.06.2023

2020. URL:
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
(проіндексовано 2022 р.) Р. 408-423 (Web of Science).

2. Tetiana Biliavska, Olha Lianna, Igor Shuliakov, Hanna Babicheva, Liudmila Vaschuk, Natalia Savchenko.
PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 5, May 2022. P. 312-316. URL: Microsoft Word - 43---41 (312 - 316 Page) (OK)-(□□□□□-ММ Copyright Accepted) 0430 Peculiarities of Pedagogical Techn (ijcsns.org) (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Савченко Н. Теоретичні аспекти психолого-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2021. Том 2. Вип. 34. С. 116-120. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/25.pdf

2. Савченко Н. Методологічні засади дослідження психолого-педагогічної компетентності педагога вищої школи. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. Вип. 46. С. 161-164. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip46>

3. Савченко Н. Проблема готовності майбутнього викладача до роботи з обдарованою студентською молоддю. Інноваційна

педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 63. Том 2. С. 105–108.
URL:
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/63/part_2/21.pdf

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. О. М. Коберника]. Умань: Візаві, 2020. 500 с.
2. Імідж закладу вищої освіти: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань: Візаві, 2023. 160 с.
3. Савченко Н. Повага до прав людини – провідна цінність Євросоюзу. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [В. Бойченко, О. Бялик, М. Гагарін [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 391 с.
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Осадченко І. І., Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Вид. 2-е, виправл. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 86 с.
2. Савченко Н. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Педагогіка», 2022. 88 с.
3. Савченко Н. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Педагогіка», 2022. 9 с.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення):
Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)). URL: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RF0U_9Xrs1YNe0MsZRY

wSra96jMPIwMzc_YE
kWZ_PGKo6hrOTdk
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Імідж викладача
ЗВО: комунікативний
аспект. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
(м. Умань, 26
листопада 2020 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В. Умань : ВПЦ
«Візаві». С. 65–68.
2. Роль сучасного
керівника у
формуванні
корпоративної
культури. Актуальні
проблеми підготовки
сучасного педагога:
теорія, історія,
практика: матеріали
XII Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції,
(м. Умань, 24
листопада 2021 р.) /
гол. ред. Бойченко В.
В.: ВПЦ «Візаві». С.
143–146.
3. Сучасні погляди на
формування
педагогічного іміджу
викладача закладу
вищої освіти.
Актуальні проблеми
підготовки сучасного
педагога: теорія,
історія, практика
[Електронний ресурс]:
зб. матеріалів XIII
Всеукр. наук.-практ.
онлайн-конф. (м.
Умань, 24 листоп.
2022 р.) / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, наук.-
дослід. лаб. пед.
компетентності
Уманського держ. пед.
ун-ту імені Павла
Тичини [та ін.];
[голов. ред. В. В.
Бойченко; редкол.: О.
В. Бялик, О. О.
Кравченко, Л. В.
Ткачук, О. В.
Юрченко]. Умань,
2022. С. 120–124.
4. Савченко Н.
Інноваційні технології
навчання у
формуванні
креативних

особистостей. Modern engineering and innovative technologies. Published by: Sergeieva&Co. Karlsruhe, Germany. Output 29. October, 2023. С. 85–89.

5. Савченко Н. Принципи впровадження креативних технологій навчання у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 143–146.

6. Савченко Н. В. Гендерний підхід в системі освіти України як педагогічна проблема. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо наукової діяльності: матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С. 191–193.

7. Савченко Н. Педагогічні погляди Януша Корчака щодо формування здорової особистості. Гуманна педагогіка у контексті євроінтеграції: ідеї Януша Корчака про абсолютну самоцінність дитини: до 145-річчя від дня народження польського лікаря, педагога, письменника, публіциста, громадського діяча [Електронний ресурс]: електрон. вид.: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з міжнар. участю (м. Умань, 19 трав. 2023 р.). Умань: ЦП «Компринт», 2023. С.186–190.

8. Савченко Н. Принципи

впровадження креативних технологій навчання у закладі вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 81–85.

9. Савченко Н., Fan Yuan. Contents of the administrative culture of the head of the educational institution. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 184–187.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (*надати силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента)
Креативні технології навчання: 90 гол / 3 кредити, з них 26 год. – практичні заняття.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковим гуртком «Професійний імідж викладача закладу вищої освіти» (2016–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднання: Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського (2016–2024 рр.); Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2016–2024 рр.).	
73951	Циганок Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 035936, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 009512, виданий 30.11.2021	22	Академічна риторика	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Boichenko V., Yovenko L., Remekh T., Tsyhanok O., Kyrychenko V., Huba B. Formation of pedagogical thinking of future teachers. Estudios de Economia Aplicada, 2021, Volume 39, Issue 5. С. 1–9. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4832 Фахові видання України: 1. Циганок О. О., Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021. С. 158–171. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnik_uk_nayk_praz/2021/2/20.pdf 2. Циганок О. Проблема духотворення у «Нічних концертах» М. Бажана. Філологічний часопис. Вип. 1(17), 2021. Philological Review, Issue 1(17), 2021. С. 205–213. URL: http://fch.udpu.edu.ua/article/view/232744/23.pdf 3. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторика і сучасна літературна освіта :

виклики сьогодення. Актуальні питання в сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 2(23) 2023. С. 369–382. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/3715/3735>

4. Санівський О. М., Циганок О. О. Особливості викладання української мови та літератури в умовах дистанційного та змішаного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 4(22) 2022. С. 284–293. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/3740/3760>

5. Циганок О. О., Санівський О. М. Риторичний підхід у контексті комунікативної спрямованості навчання української літератури. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С. 626–634. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6303>

6. Санівський О. М., Циганок О. О. Риторична компетентність як складова професійної діяльності педагога. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 11(25) 2023. С. 560–570. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/6596/6630>

7. Циганок О., Санівський О. (2023). Образ матері в романі «Хліб і сіль» М. Стельмаха.

Філологічний часопис,
(1), С. 159–171. URL:
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281379>
8. Циганок О. О.,
Санівський О. М.,
Андрюшина М. В.
STEM-освіта на уроках
літератури:
особливості
впровадження.
Наукові інновації та
передові технології
(Серія «Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»). 2024.
№ 1(29). С. 594–606.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-594-606](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-594-606). URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8474/8519>,
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/202>
9. Санівський О. М.,
Циганок О. О.
Використання
елементів практичної
риторики на заняттях
літературознавчих
дисциплін. Наука і
техніка сьогодні
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Фізико-математичні
науки», Серія
«Техніка»). 2024. №
3(31). С. 655–662. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3\(31\)-655-662](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3(31)-655-662). URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10199>,
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10199/10254>
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Фольклорна
спадщина села
Копенкувате:
монографічне
дослідження / Наталія
Сивачук, Оксана
Циганок, Олександр
Санівський; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань:

Візаві, 2021. 203 с.
(особистий внесок 2,8
др. арк.).

2. Народознавство
Уманщини в іменах:
колективна
монографія / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань:
Візаві, 2021. 246 с.
(особистий внесок 1,5
др. арк.).

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:

1. Академічна
риторика: навчально-
методичний посібник
/ автор. колектив:
Наталія Сивачук,
Олександр
Санівський, Оксана
Циганок. Умань:
Видавничо-
поліграфічний центр
«Візаві», 2022. 376 с.
(особистий внесок 5,2
др. арк.).

2. Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи з
навчальної
дисципліни
«Академічна
риторика» / укл. О. О.
Циганок. Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини. Умань,
2023. 134 с.

3. Український
фольклор: критичні
матеріали: навч.
посіб. для студентів і
магістрантів ф-ту
філол. та
журналістики / МОН
України; Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини /
уклад.: Наталія
Сивачук, Олександр
Санівський, Оксана
Циганок. Умань:
Візаві, 2023. 416 с.
(особистий внесок 5,5
др. арк.).

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Циганок О. О., Осіпчук Г. В., Санівський О. М. Вивчення творчої спадщини Г. Сковороди в ЗЗСО крізь призму національного характеру українця. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури: збірник наукових і навчально-методичних матеріалів. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 4. С. 216–225.
2. Циганок О. О., Санівський О. М. Вивчення трагікомедії «Мартин Боруля» І. Карпенка-Карого у процесі підготовки до ЗНО з української літератури. Українська мова і література в школі. 2020. № 5 (152). С. 27–32.
3. Циганок О. О., Санівський О. М. Формування сучасного вчителя-філолога-українознавця на основі педагогічної системи В. Сухомлинського. The 6 th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science» (February 12-14, 2020) Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2020. 1018 p. С. 956–964. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-14.02.2020.pdf
4. Циганок О. О. Вивчення рис національної ментальності (за матеріалами творчої спадщини Г. Сковороди). Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали II

Міжнародної наукової конференції. 27–28 березня 2020 р., м. Дніпро. Частина I /наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. С. 239–240.

5. Циганок О. О. Хата – важливий виховний простір української етнопедагогіки. Сучасний рух науки: тези доп. X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2–3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 2. (Modern Movement of Science: abstracts of the 10th International Scientific and Practical Internet Conference, April 2–3, 2020. Dnipro, 2020. P. 2.). С. 609–614. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31254/1/O_Vashchenko_U_Pogorela_OZD.pdf

6. Syvachuk N. P., Tsyhanok O. O., Sanivskyi O. M.. Scientific and pedagogical ideas of Vasyl Sukhomlynskyi and ukrainization: areas of intersection. Pedagogy And Education Management Review. Tallinn, Estonia, 2022, (2), p. 32–41. URL: <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/98/91>

7. Tsyhanok O. O., Sanivskyi O. M. Methodological concepts of the formation of the scientific elite by means of ukrainian studies 186–191. The 5th International scientific and practical conference “Scientific research in the modern world” (March 9-11, 2023) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2023. 471 p. P. 229–233. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-research-in-the-modern-world-9-11-03-2023-toronto-kanada-arhiv/>

8. Tsyhanok O. O., Sanivskyi O. M. Slavic Goddess Mokosha: linguocultural dimension. Modern engineering and innovative technologies. Issue № 25, Part 3, January 2023, P. 201–

206. URL:
<http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit25-03-069201>

9. Циганок О. О. Формування риторичної культури майбутніх учителів української мови і літератури в ході фольклорної практики. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2023. № 7. 462 с. С. 377–381. URL:
http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vo7_2023.pdf

10. Oksana Tsyhanok, Oleksandr Sanivskyi, Natalia Syvachuk. Use of the original Oleksa Voropai heritage in the context of modern ukrainian studies pedagogical research. Multidisciplinárny mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 11(30) 2023. str. 576 с. 71–79.

11. Tsyhanok O. O., Sanivskyi O. M., Andryushyna M. V. STEM EDUCATION IN LITERATURE CLASSES: IMPLEMENTATION FEATURES. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 1(29) 2024. 883 с. С. 594–607.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/202>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8474/8519>

12. Циганок О. О. Теофан Фіялко – вчитель, поет, фольклорист. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2024. № 8. 382 с. С. 96–104.
URL:
http://obrii.org.ua/usec/storage/conference/zb_vol8_2024.pdf

13. Oksana Tsyhanok, Oleksandr Sanivskyi, Natalia Syvachuk. RHETORICAL

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF PERSONALITY CULTURE IN THE TRAINING SYSTEM OF FUTURE TEACHERS.

Multidisciplinárny mezinárodný vedecký magazín "Věda a perspektivy" je registrovaný v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 4(35) 2024. str. 486. С. 252–261.

14. Tsyhanok O. O., Sanivskiy O. M. The formation of the rhetorical culture of the future teacher-learner in the course of ethnographic field research. The 9th International scientific and practical conference "Global science: prospects and innovations" (April 25-27, 2024) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2024. 521 p. С. 229–233. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/GLOBAL-SCIENCE-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-25-27.04.24.pdf>

15. Циганок О. О. Музика як відображення внутрішнього світу героїні (за новелою О. Кобилянської «Impromptu phantasie»). Література: інтегрований підхід у викладанні: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів-Торунь: Liha-Press, 2024. 132 с. С. 119–122. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (*надати силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента) Академічна риторика:

120 год / 4 кредити, з них 40 аудиторних годин.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної

збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Керівництво студентським науковим гуртком «Театр Слова» (з 2013 р.).
Диплом I ступеня Коваленко Сніжана Анатоліївна Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», березень 2023.
Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Українська література» (2018–2020 рр.).
Участь в організації та проведенні Регіонального конкурсу з українознавства для учнів 8–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (1998–2024 рр.).
Участь в організації та проведенні Регіонального конкурсу читців поезії Т. Г. Шевченка для студентів та учнів 9–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (1998–2024 рр.).
Участь у роботі журі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (регіональний рівень), (2019–2021 рр.).
Член журі Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», березень 2022–2024 рр.
Диплом II ступеня Прижбило Юлія Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», березень 2024 р.
15) керівництво

школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науководослідницьких
робіт учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім
третього (освітньо-
наукового/освітньо-
творчого рівня)
(*надати лінки чи
документи, що
підтверджують
наявність цього
досягнення):
Член журі у секції
«Етнологія»,
«Археологія» на I
етапі конкурсу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (м. Умань),
(2019–2024 рр.).
Член журі у секції
«Етнологія»,
«Археологія» на II
етапі конкурсу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (м.
Черкаси), (2019–2024
рр.).
III місце. 8 листопада
2020 Всеукраїнський
конкурс-захист
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН.
Руда Анастасія
Олександрівна
Уманська ЗОШ I- III
ст. № 3 Уманської
міської ради.
II місце. 19–20 лютого
2022 року II етап
(обласний)
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої

						<p>академії наук України. Йовенко Дмитро Олександрович. Уманська ЗОШ I-III ступенів № 14 Уманської міської ради. 9 клас. II місце. 18-19 лютого 2023 року відбувся II етап (обласний) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Кисельов Сергій Васильович. Уманська гімназія № 14 Уманської міської ради 9 клас. III місце. 18-19 лютого 2023 року відбувся II етап (обласний) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Харченко Надія Олександрівна. Уманської гімназії № 8 Уманської міської ради 9 клас. II місце. 18-19 лютого 2024 року відбувся II етап (обласний) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Ганута Мирослав Олександрович, учень 11-Е класу Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області. Побратимство як феномен українського війська. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в Громадській організації «Інноваційні обрії України» з 01.01.2023-2024 р. по 31.12.2023-2024 р. (протокол № 34 від 25.12.2022 р.).</p>	
3889	Коберник Олександр Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і фізика, Диплом доктора наук	46	Педагогіка вищої школи	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

ДД 001717,
виданий
14.03.2001,
Диплом
кандидата наук
ПД 006676,
виданий
25.07.1984,
Атестат
доцента ДЦ
036239,
виданий
25.04.1991,
Атестат
професора ПР
000973,
виданий
21.12.2001

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Kobernyk O., Kichuk Y., Kosylo M., Lisitsin V., Filipovych M., Chernytska T. World and Domestic Trends in The Development of The Education System: Systemic Challenges INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. 2021, 21(10), pp. 271–275.
2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities Journal of Curriculum and Teaching. 2022, 11(1), pp. 73–86.
3. Valentyna Slipchuk, Oksana Braslavskaya, Alexander Kobernyk, Innola Novykova, Tetyana Remekh, Halyna Kobernyk. Innovation teaching technologies at universities. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology. Volume 11, Issue 5, May 2020, pp. 253–263.
Фахові видання України:
1. Коберник О. М., Денисюк М. С. Здатність до роботи в команді як професійна компетентність педагогічного працівника Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наук. праць УДПУ. Вип. 2. 2021. № 2. С. 70–81.
2. Коберник О. М., Білецька І. О. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Випуск 67. С. 140–145.
URL:
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/192/212>
3. Коберник О. М., Білецька І. О. Формування у

студентів педагогічних закладів освіти ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності. Вісник науки та освіти. 2023. № 2(8). С. 422–437. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127>

4. Білецька І. О., Коберник О. М. Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури. Перспективи та інновації науки: журнал. 2023. № 7(25). С. 46–60. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/130>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Коберник О. М. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти: монографія. Умань: Візаві, 2021. 234 с.
2. Коберник О. М., Андрошук І. П., Гагарін М. І. та ін. Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2021. 312 с.
3. Бялик О. В., Гагарін М. І., Дудник Н. В. та ін. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посібник / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: ВПЦ Візаві, 2022. 312 с.
4. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: монографія / за заг. ред. Коберника О. М. Умань: Візаві, 2023. 391 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

присудження наукового ступеня:
1. Сажієнко О. П. Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій у процесі професійної підготовки. Спеціальність 015 професійна освіта (4 червня 2020 р).
3. Сліпенко В. О. Розвиток підприємницької компетентності учнів середніх шкіл США». Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (17 листопада 2020 р).
4. Свиридюк В. В. Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти. Спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки (13 квітня 2021 р.)
5. Гагарін М. І. Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу. Спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання (26 квітня 2021 р.).
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Голова спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020–2022 рр.).
Член спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2021–2025 рр.).
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій учнів в освітньо-виховному середовищі загальноосвітньої школи» (Державний реєстраційний номер 0116U000115) (2016–2021 рр.).

Керівник кафедральної теми «Формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти в Європейському освітньому просторі». (Державний реєстраційний номер 0121U100100) (2021–2026 рр.).

Членство у редакційних колегіях: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету (Україна), Інноватика у вихованні (Україна), Професійна освіта: методологія, теорія та технологія (Україна), Трудова підготовка в рідній школі (Україна), Балканско научно обозрение (Болгарія), Хуманитарни балкански исследования (Болгарія), Научен вектор на Балканите (Болгарія), Jurnalul Umanitar Modern (Молдова), Revistă Științifică Progresivă (Молдова).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з

вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Голова науково-
методичної комісії
МОН України з
питань виховання
дітей і молоді (2015–
2021 рр.).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Коберник О. М.
Формування
соціальної
відповідальності у
майбутніх менеджерів
освіти. Актуальні
проблеми науки,
освіти і суспільства:
теорія і практика.
Матеріали міжнар.
наук.-практ.конф.»,
2023. м. Орхус, Данія.
С. 17–18.
2. Коберник О. М.
Естетичне середовище
та його вплив на
формування іміджу
сучасного закладу
освіти. Модернізація
освітнього
середовища:
проблеми та традиції:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. Умань:
УДПУ, 2020. С. 64–68.
3. Коберник О. М.
Проектна культура як
особистісна якість
сучасного педагога.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи. Зб. наук.
праць за матеріалами
Міжнародної науково-

практичної інтернет-конференції.
Житомир: ЖДУ, 2023. С. 155–158.

4. Коберник О.
Формування соціальної активності майбутніх педагогів у процесі командної роботи.
Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. № 10(29). 2023. Р. 63–73.

5. Шутило О., Коберник О.
Управління патріотичним вихованням учнівської молоді в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць магістрантів факультету соціальної та психологічної освіти / Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, Ф-т. соц. та психол. освіти; [голов. ред. Кравченко О. О.; редкол.: Сафін О. Д., Коляда Н. М., Коберник О. М. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023. С. 217–222.

6. Коберник О. М.
Професійне виховання сучасних фахівців в умовах суспільних трансформацій. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конференції м. Хмельницький, 19–20 жовт. 2023. С. 33–35.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» (Глухів, 2022 р.).
Підготував переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти» (Біленко Анжеліка, студентка

						факультету соціальної та психологічної освіти, 2020 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (2013–2024 рр.). Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури (2021–2024 рр.). Член української асоціації Василя Сухомлинського (2003–2024 рр.).	
249476	Коблик Віталій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 050303, виданий 18.12.2018	6	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	Досягнення у професійній діяльності, які зраховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22 (6) 2022. 53–62 (Scopus). URL: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5228 Фахові видання України: 1. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024 р. С. 566–573. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206 2. Коблик В. О. Використання формалізованих математичних моделей для аналізу педагогічних даних. Інноваційна педагогіка. Випуск 55. Том 2. 2023. С. 142–146.

URL:
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/8.pdf

3. Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. URL:
<http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369>

4. Коблик В. О. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, № 2(30) 2024. С. 566–573. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/206>

5. Коблик В. О. Дидактичні засади формування ціннісного ставлення до праці в учнів як категорія теорії і методики виховання. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 15(33) 2023. С. 187–196. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. / [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 405 с.

2. Коблик В. О. Виховання в підлітків ціннісного ставлення

до праці: теорія і методика; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 200 с.

3. Коблик В. О. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / за ред. В. В. Бойченко. Умань: ВПЦ «Візаві» 2020. 302 с.

3. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Методичні рекомендації до

написання дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / О. М. Коберник, І. І. Осадченко, В. О. Коблик; МОН України, Уманський держ. пед. у-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. пед. та освітнього менеджменту. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 53 с.

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент дисертаційного дослідження Кондратової Марини Володимирівни «Формування ціннісного ставлення до праці у студентів коледжу будівництва та архітектури», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (28 квітня 2020 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Коблик В. О., Ганзюк О. О. Формування почуття доброти у дітей старшого дошкільного віку проблеми морального розвитку. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика:, Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 142–145.

2. Коблик В. О., Поліщук О. В. Формування

структурних компонентів готовності майбутніх учителів до діалогічного спілкування з учнями. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 60–63.

3. Коблик В. О., Біленко А. Ю. Структура соціальної компетентності керівників закладів вищої освіти у процесі професійної діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 137–139.

4. Коблик В. О., Подолянчук А. Ю. Формування готовності майбутніх учителів до застосування мультимедійних засобів навчання у професійній діяльності. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 212–214.

5. Коблик В. О., Громова Т. В. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх вчителів у процесі професійної підготовки. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 85–87.

6. Коблик В. О., Ремінна Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів в процесі навчання в магістратурі. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 88–90.

7. Коблик В. О. Volunteering activity of teenagers as the basis of value attitude to work. Modern engineering and innovative technologies. Germany, issue № 24. С. 78–88. December, 22. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit24-02-010>

8. Коблик В. О., Бензар О. С. Управління інноваційними процесами в закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 162–165.

9. Коблик В. О., Підкуйко Л. М. Формування досвіду управлінської діяльності учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 23 листопада 2023 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 178–181.

10. Коблик В. О. “Diagnosing the education in adolescents of value attitude to work”. Modern engineering and innovative

technologies. Germany, Karlsruhe, Issue № 29, October, 2023. С. 78–88. URL: <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue2023>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Теорія та методика науково-дослідницької роботи: 90 год. / 3 кредити, з них 30 аудиторних годин;
Методологія та методика наукових досліджень: 180 год. / 6 кредитів, з них 32 аудиторні години.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

						<p>Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською науковою проблемною групою «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти» (2020–2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені В. Сухомлинського (2018–2024 рр.).</p>	
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:	26	Стандарти і якість вищої освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk</p>

1999,
спеціальність:
Фінанси,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 006491,
виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 018445,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014759,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
004100,
виданий
06.06.2022

M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070> URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p. 480-488. URL: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070> URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).

4. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. INTERNATIONAL

JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. 2021, VOL.
21 № 12, pp. 684–688.
URL:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93>
(Web of Science).
Фахові видання
України:
1. Кірдан О. Л., Кірдан
О. П. Механізми
забезпечення якості та
ефективності освітньої
діяльності в
університетах України
у контексті
євроінтеграції.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2022. Спецвипуск
Євроінтеграція. Ч. 1. С.
145–149. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-pc.series5.2022.spec.1.27>
URL:
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf
2. Кірдан, О.,
Авраменко, Б. (2024).
Розвиток системи
забезпечення якості
вищої освіти в Україні.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету, (2). С.
112–117.
URL:
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306339>
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/306339>
3. Кохановська О. В.,
Кірдан О. Л.,
Невмержицька О. В.
(2024). Історіографія
розвитку
інноваційних
технологій навчання в
Україні (90-ті роки ХХ
– початок ХХІ
століття).
ПЕДАГОГІЧНИЙ
АЛЬМАНАХ, (55), С.
212–220.
URL:
<https://doi.org/10.37915/ra.v155-524>
4. Кірдан, О., Кірдан,
О., Литвиненко, В.
(2024). Медіаосвіта та
формування
медіакомпетентності
майбутніх педагогів і
менеджерів освіти.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя,
(1(29)), С. 116–125.
URL:
<https://doi.org/10.31499>

9/2307-
4914.1(29).2024.305104

5. Кірдан О. Л.,
Кірдан О. П.
Формування soft skills
здобувачів вищої
освіти в освітньому
процесі закладу вищої
освіти. Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи:
збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. Умань:
ВПЦ Візаві, 2021. 2(6),
С. 152–160. URL:
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>
DOI:
[https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Управління
зкладами освіти:
теорія, історія,
практика: колективна
монографія
[Безлюдна Н.В.,
Бойченко В.В., Бялик
О.В., Гагарін М.І. та
ін.] / за заг. ред. О. Л.
Кірдан. Умань: Візаві,
2020. 290 с.
2. Кірдан О. Л.
Формування
національної
ідентичності у
зкладах освіти
України на початку
XX століття.
Педагогічне
краєзнавство крізь
призму історико-
культурних явищ та
процесів в Україні:
кол. моногр. / І.
Албул, І. Карпич, О.
Кірдан [та ін.]; [наук.
ред. Н. М. Коляда];
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань:
Компринт, Розд. 2.,
підр. 2.3. 2022. С. 143–
167 (1,5 др.арк.).
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої

освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка.

З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.).

URL:
<https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>

Офіційний опонент докторської дисертації Бабакіної О. О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Робота у складі ДФ 74.053.026 разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії Пшемінської Лариси Олександрівни (рецензент, 2022 р.).

Робота у складі разової спеціалізованої вченої ради з розгляду та проведення захисту дисертації Лисоконя Іллі Олександровича (офіційний опонент, захист 12 грудня 2023 р.).

Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 з присудження ступеня доктора філософії Сідіропуло Катерини Миколаївни (офіційний опонент, захист 23.02.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної наукової теми «Теорія, історія та практика управління навчальними закладами». Номер державної реєстрації НДР: 0116U000116.

Терміни виконання: 01.01.2016 – 31.12.2020 р.

Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2023–2024 рр.).

9) робота у складі експертної ради з

питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf> Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у: Мукачівському державному університеті (2019, ID в ЄДЕБО 23991); Національному університеті «Львівська політехніка» (2020, ID 5462); Ужгородському національному університеті (2021, ID 38673); Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021, ID 25227); Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2021, ID 50341); Харківському національному економічному університеті імені С.

Кузнеця (2021, ID 31910); Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022, ID 25882); Криворізькому державному педагогічному університеті (2022, ID 49567); Університет Григорія Сковороди в Переяславі (2023) Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2023).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.
2. Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.
3. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх

вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 112–124.

4. Kirdan O. L., Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467–473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0
DOI:10.54264/M005
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. Issue 22. Part 2. P. 72-79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042
URL:
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>

6. Кірдан О., Авраменко Б. Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності університетів України (друга половина XIX – початок XX століття) як наукова проблема. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(27-03), 83–87.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-062> URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit27-03-062>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце

на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді

						<p>міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (2018–2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член ГО «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (2003–2024 рр.);</p> <p>Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2019–2024 рр.).</p>	
25530	Бойченко Валентина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988,</p> <p>спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020,</p> <p>спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 040071, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 027849, виданий 14.04.2011</p>	35	Теорія і практика виховання у вищій школі	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Boichenko V., Yovenko L, Remekh T, Tsyhanok O., Kyrychenko V, Huba B. Formation of Pedagogical Thinking of Future Teachers «Estudios de Economia Aplicada», 2021, Volume 39, No.5. С. 1-9. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/issue/view/309 (Scopus).</p> <p>Фахові видання України:</p> <p>1. Бойченко В. Ідея нового педагогічного мислення у формуванні майбутнього вчителя. Журнал. Соціальна робота та соціальна освіта. Умань, 2020. Вип. № 2(5). С. 143–149. URL: http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220800 DOI: https://doi.org/10.3149</p>

9/2618-0715.5.2020.220800
2. Бойченко В. В. Задачний підхід як методологічна основа процесу формування педагогічного мислення майбутніх учителів. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав: Домбровська Я. М. Вип. 14. 2021. С. 134–156. URL: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-134-156> DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-134-156>

3. Бойченко В. В. Метакогнітивні навички як фактор розвитку педагогічного мислення майбутніх учителів. «Інноваційна педагогіка» Випуск 54, Том 1. 2022. С. 96–101. URL: <http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip54> DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.1.20>

4. Бойченко В.В. Педагогічне спілкування як ключова компетенція розвитку професійного мислення майбутніх учителів. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. Випуск № 14(28). 2023. С. 823–837. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7935> DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-823-837](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-823-837)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія, історія,

практика: колективна монографія [О. М. Коберник, С. М. Прищеп, М. І. Гагарін [та ін.]] [за ред. В. В. Бойченко]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 332 с.

2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.]; за заг. ред. О. Л. Кірдан; Умань: Візаві, 2020. 290 с.

3. Виховання цінностей особистості: європейський вектор та національний контекст: кол. моногр. [Н. Безлюдна, В. Бойченко, О. Бялик [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2023. 392 с.

4. Педагогіка профільної середньої освіти: навчальний посібник [В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник] [та ін.]; за ред. О. М. Коберника; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Умань: Візаві, 2022. 298 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1 Voichenko V. Features of pedagogical thinking as a component of professional competence of the future teacher / Особливості педагогічного мислення як складової професійної компетентності майбутнього вчителя. Сучасна інженерія та інноваційні технології. № 24-02 (2022). С. 101–107. URL: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2022-24-02-038>

2. Проблема

формування нового педагогічного мислення майбутніх учителів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 166 с. С. 42–45.

3. Формування педагогічного мислення майбутніх учителів: розвиток «м'яких» навичок. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 24 листопада 2021 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. ВПЦ: «Візаві», 2021. 241 с. С. 174–178.

4. Бойченко В. В. Використання ідей просвітництва Г. Сковороди у формуванні педагогічного мислення майбутніх учителів. «Історія та філософія освіти в Україні: до 300-річчя від дня народження Григорія Сковороди (1722-1794)»: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О. М., Сисоєва С. О., Дічек Н. П., Кравченко О. О., Ткачук Л. В. та ін.; 25 жовтня 2022 р., м. Умань-Київ, Уманський держ. пед. університет імені Павла Тичини; Інститут педагогіки НАПН України. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. 115 с. С. 128–131.
URL: <https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofia-osvity-v-ukraini-do-300-richchia-vid-dnia-parodzhennia-hryhoriia-skovorody-1722-1794/>

5. Бойченко В. В. Роль метакогнітивної активності у формуванні педагогічного

мислення майбутніх учителів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: зб. матеріалів XIII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 24 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.]; [голов. ред. В. В. Бойченко; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, О. В. Юрченко]. Умань, 2022. С. 201–206. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (*надати силабус/робочу програму іноземною мовою, метод забезпечення іноземною мовою для освітнього компонента) Теорія і практика виховання у вищій школі: 90 год / 3 креди, з них 40 аудиторних годин.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Основи формування педагогічного мислення» (2012–2024 рр.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член української асоціації Василя Сухомлинського

							(2012–2024 рр.). Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2023–2024 рр.). Сертифікат № 289/2023 від 01.01.2024 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1987–1996 рр. – вчитель початкових класів Валайської ЗОШ Чердинського рай. Пермської обл.; 1997–2002 вчитель початкових класів Уманської ЗОШ № 7.
292400	Пархета Вікторія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії Н23 000588, виданий 15.05.2023	4	Правове забезпечення вищої освіти	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання України: 1. Пархета В. І. «Адміністративно-правове забезпечення функціонування сфери дорожньої інфраструктури в Україні та визначення перспектив його удосконалення». Юридичний науковий електронний журнал: ел. наук. фахове видання Запорізького національного університету. № 9. 2021. С. 256–259. DOI URL: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-9/62 . 2. Пархета В. І. Поняття та зміст публічного адміністрування в сфері дорожньої інфраструктури. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. № 4. 2021. С. 215–222. URL: https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/02/NV4/Макет_HB_4-2021_мягк-215-

221.pdf. (DOI: 10.31733/2078-3566-2021-4-215-221)

3. Пархета В. І. Система органів публічного адміністрування в сфері дорожньої інфраструктури в Україні та шляхи її оптимізації. Держава та регіони. Серія: Право. 2022. № 1(75). С. 53–58. URL: http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/1_2022/9.pdf.

4. Пархета В. І. Адміністративно-правові підстави, порядок та умови фінансування дорожньої інфраструктури в Україні. Держава та регіони. Серія: Право. № 2(76). 2022. С. 41-46 http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/2_2022/6.pdf

5. Горбова Н. А., Палюх А. Я., Пархета В. І. (2023). Правовий захист та відновлення прав людини і основоположних свобод в умовах подолання наслідків війни. Київський часопис права, (1), С. 47–52. URL: <https://doi.org/10.32782/kj/2023.1.74>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Сімейне право України: навч. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. у-т імені Павла Тичини, каф. соц і правових дисциплін; уклад.: Пархета В. І. Умань: Візаві, 2021. 191 с.

2. Аграрне право України: навч. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед.

у-т імені Павла
Тичини, каф. соц і
правових дисциплін;
уклад.: Пархета В. І.
Умань: Візаві, 2022.
166 с.

3. Договірне право
України: навч. посіб./
МОН України,
Уманський держ. пед.
у-т імені Павла
Тичини, каф. соц. і
правових дисциплін;
уклад.: Пархета В. І.
Умань: Візаві, 2022.
157 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня (*за останні 5
років):

Диплом доктора
філософії у галузі
знань 081 «Право»
Н23 №000588 від
15.05.2023 (ступінь
присуджено рішенням
спеціалізованої вченої
ради від 25.04.2023 р.)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Пархета В. І. Окремі
шляхи впровадження
зарубіжного досвіду
належного публічного
адміністрування в
сфері дорожньої
інфраструктури та
шляхи його
впровадження в
Україні. Міжнародна
та національна
безпека: теоретичні і
прикладні аспекти: VI
Міжнародна науково-
практична
конференція. ДДУВС
(м. Дніпро, 11 березня
2022 року). С. 286–
288.

2. Пархета В. І.
Особливості та
потреби фінансування
відбудови дорожньої
інфраструктури
Україні в умовах
воєнного стану та в
пост воєнний період.
Україна як суверенна,
незалежна,
демократична,
соціальна і правова
держава: історія
становлення,
сучасний стан та
перспективи
розвитку: матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції. 30
вересня 2022 року.
Дніпро. 2022. С. 112–

114.

3. Пархета В. І. Суб'єкти публічного адміністрування та напрямки удосконалення публічного адміністрування в сфері дорожньої інфраструктури в Україні. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів: міжнародна науково-практична конференція, 26 лютого 2021 року, ДДУВС. Дніпро. 2021. С. 214–217.

4. Пархета В. І. Адміністративно-правові засади публічного адміністрування у сфері дорожньої інфраструктури України. Рівень ефективності та необхідність впливу юридичної науки на нормотворчу діяльність та юридичну практику: міжнародна науково-практична конференція. 5–6 лютого 2021 р., м. Харків. С. 77–81.

5. Пархета В. І. Особливості діяльності агрохолдингів в Україні. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції». Переяслав, 2021 р. С. 107–108.

6. Пархета В. І. Поняття громадського контролю за діяльністю поліції. Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції. 26 березня 2021. Умань, С. 89–93.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнського

						конкурсу студентських робіт з політології (2021– 2022 рр.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): прокурор відділу Новоукраїнської місцевої прокуратури (2009–2019 рр.).	
80278	Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009615, виданий</p>	14	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Бондаренко Т. В. Освітні можливості використання геоінформаційних ресурсів Google в процесі візуалізації навчальної інформації. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76. № 2. С. 96–107. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2718 (Web of Science).</p> <p>2. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2740 (Scopus).</p> <p>3. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020).</p>

26.09.2012,
Атестат
доцента АД
006136,
виданий
26.11.2020

Kyryvi Rih, Ukraine,
December 18, 2020.
URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf> (Scopus).

4. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84. № 4. С. 271–284. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3551> (Web of Science).

5. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Оцінювання ефективності хмарних сервісів для створення навчальних презентацій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Том 98. № 6. С. 82–93. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/127>. (Web of Science).

Фахові видання України:

1. Бондаренко Т., Стеценко В. Особливості організації сільського шкільництва другої половини XIX – початку XX століття: на матеріалах історичного шляху освітянської справи села Іскрене, Черкащина. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Софія, 2020. Випуск 1(3), ч. 1. С. 23–31.

2. Бондаренко Т. Аналіз цифрових інструментів для створення мультимедійного контенту в умовах дистанційного навчання у вищій школі. Věda a perspektivy. Praha, České republika. 2022. 9(16). С. 423–431. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2524/2528>.

4. Бондаренко Т.
Нестандартний урок
інформатики як
педагогічна інновація.
Věda a perspektivy.
Praha, České republika.
2023. 12(31). С. 97–110.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/198>

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Tkachuk H., Stecenko
V., Stecenko N.,
Bondarenko T.
Methodical system of
practical and technical
training for future it
teachers in the context
of blended learning.
Professional
competencies and
educational innovations
in the knowledge
economy: Collective
monograph. Bulgaria.
Publishing House
ACCESS PRESS, 2020.
P. 86-102.
2. Бондаренко Т.,
Стеценко В.
Інноваційні технології
в освітньому
середовищі:
методичний
інструментарій та
практична реалізація
// Теорія і практика
професійного
становлення фахівця в
інноваційному
освітньому
середовищі:
монографія
[Електронне видання]
/ за заг. ред. проф. Н.
П. Волкової, О.О.
Лаврентьєвої, 2023. С.
248–304.
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
Виконавець
міжнародного
грантового проекту
«Модернізація
педагогічної вищої
освіти з використання
інноваційних
інструментів
викладання» (MoPED)
- №586098-EPP-1-

2017-1-UA-EPPKA2-
СВНЕ-JP діє в рамках
програми ЄС Еразмус
+ KA2 - Розвиток
потенціалу вищої
освіти (2017-2021)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Бондаренко Т. В.
Інтерактивні онлайн-
словники для
збагачення
лексичного запасу у
процесі вивчення
англійської мови:
збірник матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції Мова та
мовлення:
лінгвокультурологічн
ий, комунікативний та
дидактичний аспекти,
м. Кам'янець-
Подільський, 9 квітня
2020 р. / редкол. Т. В.
Калинюк (відп. ред.)
та ін. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020. С.
192–194 с.
2. Бондаренко Т. В.,
Шевченко В. Є.
Основні поняття та
інструментарій
технологій
дистанційного
навчання в школі.
Сучасні інформаційні
технології в освіті і
науці: 4 Всеукр. наук.-
практ. конф., 17–18
листопада 2022 р.: (зб.
матеріалів) / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини, Ін-т
цифровізації освіти
НАПН України [та
ін.]. Умань: Візаві,
2022. С. 8–10. URL:
<http://surl.li/evrvp>
3. Бондаренко Т. В.
Поняття педагогічне
програмне
забезпечення в
аспекті професійної
діяльності освітян:
збірник матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції Ресурсно-
орієнтоване навчання
в «3D»: доступність,
діалог, динаміка / укл.
Н. В. Кононец, В. О.
Балюк. Полтава:

АКУП ПДАА, 2023. С. 25–26.

4. Бондаренко Т. В., Ткачук Г. В. Можливості систем штучного інтелекту в роботі учасників освітнього процесу: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві. Київ, 2024. С. 76–78.

5. Бондаренко Т. В., Ткачук Г. В., Бондаренко К. Р. Формування ключових компетентностей майбутніх учителів інформатики на засадах упровадження STEM-освіти: збірник матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції Математика. Інформаційні технології. Освіта. Луцьк: Світязь, 2024. С. 204–208.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
Здобуття III місця у фінальному турі II етапу XIX Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт-2020» в категорії «Навчальні розробки» (Рожанський Андрій та Діденко Роман) (2020 р.).
Участь у фінальному турі II етапу XX Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт 2021» в категорії в категорії «Web-розробки» (Рожанський Андрій та Бурлаков Ярослав) (2021 р.).
Здобуття III місця у Міжнародному відкритому конкурсі з вебдизайну та комп'ютерної графіки 2021 р. в категорії «Краща 2D-растрова графіка» (Бурлаков

						<p>Ярослав), в категорії «Краща GIF-анімація» (Хитрук Євгеній), II місце в категорії «Кращий фотоколаж» (Баня Софія).</p> <p>Здобуття номінацій у Міжнародному відкритому конкурсі з вебдизайну та комп'ютерної графіки 2022 р. II місце у номінації «Краща 2D векторна графіка» (Кравець Олена); у номінації «Кращий фото колаж» (Салипа Марія) – II місце; в номінації «Краща 2d-растрова графіка» (Кравченко Богдан) – II місце; в номінації «Краща GIF-анімація» (Юрій Завідняк) – I місце.</p> <p>Здобуття номінацій у Міжнародному відкритому конкурсі з вебдизайну та комп'ютерної графіки 2023 р. в номінації «Кращий фотоколаж» (Савранчук Владислав) – II місце.</p> <p>Здобуття номінацій у Міжнародному відкритому конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo» 2023 р. у номінації «Растрова графіка» (Заєць Владислав) – III місце; у номінації «Фотоколаж» (Вайнагій Вікторія) – III місце; у номінації «3D-графіка» (Пікус Андрій) – I місце.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком: «Використання сучасних ІКТ для створення мультимедійних засобів навчання» (2019–2024 рр.).</p>	
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	26	Управління і керівництво закладом вищої освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kirdan O. L., Pryshchepa S.,</p>

закінчення:
1999,
спеціальність:
Фінанси,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 006491,
виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 018445,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014759,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
004100,
виданий
06.06.2022

Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational institutions management in Ukraine / Olena Kirdan, Svitlana Pryshchepa, Nataliya Savchenko, Myroslava Tkachuk, Oleksandr Kirdan SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 408–423. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070> URL: <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).

2. Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. Laplage Em Revista, 7(3A), p. 480-488. URL: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).

3. Kirdan O. Professional development of university teachers in conditions of Ukraine's integration into the European higher education area / SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 397-407 Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020 <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070> URL: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).

4. Kirdan O., Koyalenko N., Miloradova N., Sabat N., Koyalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation.

INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. 2021, VOL.
21 № 12, pp. 684–688.
URL:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93>
(Web of Science).
Фахові видання
України:
1. Кірдан О. Л.
Нормативно-правове
регулювання
діяльності закладів
вищої освіти (до
історії питання).
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2023. № 5(11)
2023. С. 578–590. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5\(11\)-578-590](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-5(11)-578-590)
2. Кірдан О. Л.,
Кірдан, О. П. (2022).
Формування
добросочесності
майбутніх фахівців як
складник державної
освітньої політики.
Економічні
горизонти, (2(20). С.
75–82. URL:
[https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.263301](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.263301)
3. Кірдан О. Л., Кудла
М. В., Прищеп С. М.
Модернізація змісту
професійної
підготовки керівника
закладу освіти. Наука
і техніка сьогодні
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Техніка», Серія
«Фізико-математичні
науки»): журнал.
2022. № 5(5). С. 293–
305. URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5\(5\)-293-305](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-5(5)-293-305)
4. Кірдан О. Л., Кудла
М. В., Прищеп С. М.
Формування
управлінської
компетентності
майбутніх викладачів
вищої школи та
керівників закладів
освіти у сучасному
науковому дискурсі.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»).

2023 № 11(29). С. 188–200. URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-188-200](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200)

5. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. 2(6). С. 152–160. DOI:
[https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144)
URL:
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

6. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1. С. 145–149. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> URL:
http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf

7. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Ретродосвід управління фінансовою діяльністю закладів вищої освіти України та соціальної підтримки студентів. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2(9). С. 15–25. DOI:
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.2\(9\).2022.267058](https://doi.org/10.31499/2618-0715.2(9).2022.267058)
URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/267058>

8. Кірдан О. Л., Авраменко Б. І. Міжнародна академічна мобільність: сутність, види, перспективи. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): журнал. № 1(19). С. 625–636. URL:

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1\(19\)-625-636](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)-625-636)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

2. Кірдан О. Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне краєзнавство кризь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.]; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167 (1,5 др.арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник

[та ін.] за ред. М. В. Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка.

З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.).

URL:
<https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>

Офіційний опонент докторської дисертації Бабакиної О. О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

у Робота у складі ДФ 74.053.026 разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії Пшемінської Лариси Олександрівни (рецензент, 2022 р.).

Робота у складі разової спеціалізованої вченої

ради з розгляду та проведення захисту дисертації Лисоконя Іллі Олександровича (офіційний опонент, захист 12 грудня 2023 р.).
Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 з присудження ступеня доктора філософії Сідропуло Катерини Миколаївни (офіційний опонент, захист 23.02.2024 р.).
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Керівник кафедральної наукової теми «Теорія, історія та практика управління навчальними закладами». Номер державної реєстрації НДР: 0116U000116.
Терміни виконання: 01.01.2016 – 31.12.2020 р.
Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2023–2024 рр.).
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій

(підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf>
Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у:
Мукачівському державному університеті (2019, ID в ЄДЕБО 23991);
Національному університеті «Львівська політехніка» (2020, ID 5462);
Ужгородському національному університеті (2021, ID 38673);
Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021, ID 25227);
Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова (2021, ID 50341);
Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (2021, ID 31910);
Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022, ID 25882);
Криворізькому державному педагогічному університеті (2022, ID 49567);
Університет Григорія Сковороди в Переяславі (2023)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2023).
12) наявність аспраційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.
2. Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.
3. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Теоретичні та практичні аспекти формування академічної доброчесності майбутніх фахівців у системі забезпечення якості вищої освіти. Сучасні тенденції забезпечення якості підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції: монографія / за заг. ред.: В. В. Іванишин. Кам'янець-Подільський: заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Херсон: Олді+, 2022. С. 112–124.
4. Kirdan O. L., Kirdan O. P. Social governance and development of social skills of future specialists: terminological analysis. Science and education for sustainable development: Monograph / Edited by

Aleksander Ostenda and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467–473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0
DOI:10.54264/M005
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. Issue 22. Part 2. P. 72-79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042
URL:
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>

6. Кірдан О., Авраменко Б. Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності університетів України (друга половина XIX – початок XX століття) як наукова проблема. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(27-03), 83–87.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-062> URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit27-03-062>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (2018–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член ГО «Всеукраїнська

						асоціація Василя Сухомлинського» (2003–2024 рр.); Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2019–2024 рр.).	
216757	Шулдик Галина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук КД 043152, виданий 28.05.1991, Атестат доцента ДЦ 003926, виданий 12.04.1993	44	Психологія вищої школи	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Фахові видання України: 1. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Діагностика та корекція особистісних проблем майбутніх психологів методом психодрами. Габітус. 2022, № 36. С. 243–249. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/40.pdf 2. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Діагностика та формування лідерських якостей у здобувачів вищої освіти. Вчені записки Університету «КРОК». 2021, (4(64)), С. 229–239. URL: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-229-239 . 3. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Динаміка змін емоцій у здобувачів вищої освіти на початку війни 2022 року в Україні. Габітус. 2022, № 40. С. 99–105. URL: http://habitus.od.ua/40-2022 4. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Особливості прояву емоцій здобувачів вищої освіти під час російського-української війни в Україні. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 1(69). С. 223–230. URL: http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/557

5. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Особистісні суперечності здобувачів вищої освіти та їх корекція засобами психодрами. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 3(71). С. 150–158. URL: <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/6313>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик Г. О., Данилевич Л. А. Загальна психологія. Практичні заняття: навч. посіб. Умань: Візаві, 2022. 245 с.

2. Чудаєва Н. В., Шулдик Г. О. Психодрама. Курс лекцій: навчальний посібник. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Шулдик А. В., Шулдик, Г. О. Фізіологічні механізми психіки: методичні рекомендації для студентів закладів вищої освіти. Умань: Візаві, 2023. 30 с.

2. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Профілактика емоційного вигорання педагогів в умовах інклюзивного навчання. Соціальна

інклюзія
дистанційного
освітнього процесу:
навч. метод. довід. /
О. О. Кравченко, М. С.
Міщенко, І. Г.
Резніченко [та ін.].
Київ, ФОП
Ямчинський О. В.,
2021. С. 134–151.

3. Шульдик А. В.,
Шульдик Г. О.
Психологія емоцій:
навч.-метод. посібник.
Умань: ВПЦ Візаві,
2023. 160 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Шульдик А. В.,
Шульдик Г. О.
Діагностика та
корекція FLOW-
ефекту у викладачів
закладів вищої освіти.
Психологічний
журнал. 2021. С. 85–
91. URL:
<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/234715>

2. Шульдик Г. О.,
Полторацька О. С.
Психодрама та її
використання в
діяльності
практичного
психолога.
Психологічні ресурси
особистості у кризових
ситуаціях: матеріали
п'ятих Всеукраїнських
психологічних читань
«Удосконалення
професійної
майстерності
майбутніх
психологів». Умань,
22 квітня 2022. С.
109–113. URL:
<https://cutt.ly/s4h8sEd>

3. Synhaivska, I.,
Shuldyk, A., & Shuldyk,
H. Psychological factors
in the formation of
professionalism of
principals of general
secondary education
institutions. Public
Administration and
Law Review. 2022, (1),
Pp. 49–57. URL:
<https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-48>

4. Гончарова В. В.,
Шульдик Г. О. Вплив
прив'язаності
особистості на
виникнення та прояв у
неї страхів. Актуальні
питання психології:
теорія, методика,

практика: матеріали
XI-тої Всеукраїнської
наукової Інтернет-
конференції. Умань,
10-11 жовтня 2022. С.
104–107. URL:
<https://cutt.ly/14h8hJ>
О

5. Synhaiska, I.,
Shuldyk, A., Shuldyk,
H. Psychological factors
in the formation of
professionalism of
principals of general
secondary education
institutions. Public
Administration and
Law Review, № 1(9).
2022. С. 49–57. URL:
<https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-4812>)

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного

						<p>комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком: «Психологічні особливості емоційної сфери здобувачів середньої та вищої освіти» (2018–2024 рр.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» (2018–2024 рр). URL: https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv</p>	
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Фінанси,	26	Методика викладання у вищій школі	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Kirdan O. L., Pryshchepa S., Savchenko N., Tkachuk M., Kirdan O. P. The theory and practice of higher educational</p>

Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 006491,
виданий
27.04.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 018445,
виданий
09.04.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014759,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
004100,
виданий
06.06.2022

institutions
management in
Ukraine / Olena
Kirdan, Svitlana
Pryshchepa, Nataliya
Savchenko, Myroslava
Tkachuk, Oleksandr
Kirdan SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume I,
May 22th -23th, 2020.
408–423. Rėzeknes
Tehnologiju akadēmija,
2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/136/showToc> (Web of Science).
2. Kirdan, O.,
Romanova, V.,
Prokopov, S., Bilyk, N.,
Tsisaruk, I. (2021).
Abordagens inovadoras
na organização do
trabalho independente
dos candidatos ao
ensino superior nas
condições do ambiente
educacional de
informação. Laplage
Em Revista, 7(3A), p.
480-488. URL:
<https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488> (Web of Science).
3. Kirdan O.
Professional
development of
university teachers in
conditions of Ukraine's
integration into the
European higher
education area /
SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION
Proceedings of the
International Scientific
Conference. Volume I,
May 22th -23th, 2020.
397-407 Rėzeknes
Tehnologiju akadēmija,
2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
URL:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/4966/4473> (Web of Science).
4. Kirdan O., Koyalenko
N., Miloradova N.,
Sabat N., Koyalchuk O.,
Hirnyak A.
Psychological and
Pedagogical
Cooperation as a Factor
in Increasing the Level
of Tolerance for
Innovation.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK

SECURITY. 2021, VOL. 21 № 12, pp. 684–688. URL: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science). Фахові видання України:

1. Кірдан О.Л. Дидактична компетентність майбутніх викладачів закладів вищої освіти: сутність, формування, розвиток. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023, 2(28), С. 76–83. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291766> DOI: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(28\).2023.291766](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291766)

2. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи та керівників закладів освіти у сучасному науковому дискурсі. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023 № 11(29). С. 188–200. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-188-200](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-188-200)

3. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2021. 2(6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144) URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248144>

4. Кірдан О. Л. Електронні ресурси у викладанні та навчанні історії педагогіки. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 44–53. URL: <http://jrnل.nau.edu.ua/i>

ndex.php/VisnikPP/article/view/14679 DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14679>

5. Кірдан О. Л., Пенькова О. Г. Методика викладання у вищій школі - фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96–100. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/19.pdf DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17>

6. Кохановська О. В., Кірдан О. Л., Невмержицька О. В. (2024). Історіографія розвитку інноваційних технологій навчання в Україні (90-ті роки ХХ – початок ХХІ століття). ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ, (55). С. 212–220. URL: <https://doi.org/10.37915/pa.v155-524>

7. Кірдан, О., Кірдан, О., Литвиненко, В. (2024). Медіаосвіта та формування медіакомпетентності майбутніх педагогів і менеджерів освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(29)). 116–125. URL: [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(29\).2024.305104](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(29).2024.305104)

8. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Механізми забезпечення якості та ефективності освітньої діяльності в університетах України у контексті євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвипуск Євроінтеграція. Ч. 1., С. 145–149. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.27> URL: <http://chasopys.ps.npu>

kiev.ua/archive/spec_2022/part_1/27.pdf

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика: колективна монографія [Безлюдна Н.В., Бойченко В.В., Бялик О.В., Гагарін М.І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань: Візаві, 2020. 290 с.

2. Кірдан О. Л. Формування національної ідентичності у закладах освіти України на початку ХХ століття. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.]; [наук. ред. Н. М. Коляда]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Компринт, Розд. 2., підр. 2.3. 2022. С. 143–167 (1,5 др.арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник [та ін.] за ред. М. В.

Кудли; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.

3. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

З 07.04.2022 р. участь у роботі докторської ради Д 23.053.02 Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету імені В. Винниченка.

З 01 лютого 2018 р. є членом спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ МОН України № 89 від 01.02.2018 р.). URL: <https://nauka.udpu.edu.ua/sklad-spetsializovanoji-vchenoji-rady-d-74-053-01/>

Офіційний опонент докторської дисертації Бабакіної О. О. (захист відбувся 13 травня 2021 р.). URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7734/avtoref.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Робота у складі ДФ 74.053.026 разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії Пшемінської Лариси Олександрівни (рецензент, 2022 р.). Робота у складі разової спеціалізованої вченої ради з розгляду та

проведення захисту дисертації Лисоконя Іллі Олександровича (офіційний опонент, захист 12 грудня 2023 р.).

Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 з присудження ступеня доктора філософії Сідіропуло Катерини Миколаївни (офіційний опонент, захист 23.02.2024 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Керівник кафедральної наукової теми «Теорія, історія та практика управління навчальними закладами». Номер державної реєстрації НДР: 0116U000116. Терміни виконання: 01.01.2016 – 31.12.2020 р.

Головний редактор фахового видання категорії Б «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (2023–2024 рр.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої

або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/20191029-нпп-додаток-до-реєстру.pdf>

Як експерт НАЗЯВО взяла участь у роботі експертних груп з акредитації освітніх програм у:

Мукачівському державному університеті (2019, ID в ЄДЕБО 23991);
Національному університеті «Львівська політехніка» (2020, ID 5462);
Ужгородському національному університеті (2021, ID 38673);
Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2021, ID 25227);
Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (2021, ID 50341);
Харківському національному економічному університеті імені С. Кузнеця (2021, ID 31910);
Прикарпатському національному університеті імені В. Стефаника (2022, ID 25882);
Криворізькому державному педагогічному університеті (2022, ID 49567);
Університет Григорія Сковороди в Переяславі (2023)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2023).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Кірдан О. Л.
Професійна
підготовка керівників
закладів освіти:
досвід, тенденції,
перспективи.
Модернізація
професійної
підготовки
менеджерів:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції,
м. Ніжин, 29 вересня
2021 р. / упоряд.: Ю.
Г. Новгородська, М. О.
Шевчук. Ніжин: НДУ
ім. М. Гоголя, 2021. С.
59–62.
2. Кірдан О. Л.
Розвиток лідерських
якостей майбутніх
управлінців у
неформальній освіті.
Актуальні проблеми
управління соціально-
економічними
системами: матеріали
VII Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.,
Луцьк, 17 груд. 2021
р., Луцьк: ІВВ
Луцького НТУ, 2021.
С. 194–195.
3. Кірдан О. П., Кірдан
О. Л. Теоретичні та
практичні аспекти
формування
академічної
добросовісності
майбутніх фахівців у
системі забезпечення
якості вищої освіти.
Сучасні тенденції
забезпечення якості
підготовки фахівців:
проблеми та шляхи їх
вирішення в умовах
глобалізації та
євроекономічної
інтеграції: монографія
/ за заг. ред.: В. В.
Іванишин. Кам'янець-
Подільський: заклад
вищої освіти
«Подільський
державний
університет». Херсон:
Олді+, 2022. С. 112–
124.
4. Kirdan O. L., Kirdan
O. P. Social governance
and development of
social skills of future
specialists:
terminological analysis.
Science and education
for sustainable
development:
Monograph / Edited by
Aleksander Ostenda

and Valentyna Smachylo. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022; part 2.34, 467–473. ISBN 978 – 83 – 963977 – 2 – 0
DOI:10.54264/Mo05
URL:
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/science_and_education_for_sustainable_development/92

5. Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Андрагогічний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти: традиції і тенденції розвитку. Modern engineering and innovative technologies. Issue 22. Part 2. P. 72-79. DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-042
URL:
<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-042>

6. Кірдан О., Авраменко Б. Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності університетів України (друга половина XIX – початок XX століття) як наукова проблема. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(27-03), 83–87.
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-27-03-062> URL:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit27-03-062>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науково-дослідною студентською проблемною групою «Лідерство у закладах вищої освіти» (2018–2024 рр.).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член ГО «Всеукраїнська

													асоціація Василя Сухомлинського» (2003–2024 рр.); Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (2019–2024 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з</p>	<p align="center">☒</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра; робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачно-базований підхід; метод «Перевернутого класу».</p>	<p>Проміжний контроль – усне та письмове опитування; тестування; модульний контроль; оцінювання портфоліо. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

<p>освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>				
<p>РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН 10. Приймати</p>	<p>☒</p>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, частково-пошукові та дослідницькі методи, інтерактивні методи. Інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології.</p>	<p>Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; мікрорекламання, метод самоконтролю</p>

<p>ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації <i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</i></p>				
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методика, інструменти і технології, необхідні для досягнення</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні та інноваційні методи навчання: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; - стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль, виконання практичних завдань, самоконтроль, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену.</p>

<p>поставлених цілей. <i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</i> <i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</i> <i>РН 12. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</i> <i>РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</i></p>				
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i> <i>РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i> <i>РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія вищої школи</p>	<p>Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями з використанням інтерактивних технологій навчання. Використання інтерактивного комплексу дисципліни за допомогою системи дистанційного навчання інформаційно-освітнього середовища (Moodle), платформ meet, zoom. Методи навчання (МН): МН 1 – проблемна лекція; МН 2 – лекція-візуалізація; МН 3 – лекція з елементами мозкового штурму; МН 4 – метод дискусії; МН 5 – складання структурно-логічної схеми; МН 6 – інші інтерактивні методи навчання (робота в парах, карусель, мозковий штурм тощо).</p>	<p>Поточний, модульний та підсумковий контролі. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму) обирає викладач ОК. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач визначає загальний рейтинг здобувача вищої освіти з навчальної роботи</p>

<p>компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. <i>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i> <i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</i> <i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i></p>				
<p><i>РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i> <i>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i> <i>РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей</i> <i>РН 10. Приймати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Стандарти і якість вищої освіти</p>	<p>Рольові і ділові ігри, ситуаційний метод, метод кейсів, тренінги, метод проєктів, методи демонстрації, частково-пошуковий, навчальні дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист практичних завдань; навчальне моделювання; дискусії та обговорення; тестовий контроль освоєння теоретичного матеріалу з теми, самооцінювання), модульний контроль (тестування)</p>

<p>ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>				
<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрированого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і практика виховання у вищій школі</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо) та інноваційні (метод проектів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій, дискусійні методи та ін..) .</p>	<p>Під час занять здійснюється усний, письмовий, тестовий контроль. Відбувається поточне оцінювання усних відповідей та виконаних завдань у системі moodle; оцінювання виконання ІНДЗ, тестовий контроль з оцінюванням у системі moodle; Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену</p>

<p>та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>				
<p>РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв</p>	<p>☒</p>	<p>Правове забезпечення вищої освіти</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація (в тому числі за допомогою презентацій Power Point), навчальні дискусії; дослідження випадків (case studies), симуляції\ моделювання створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), сучасні інформаційні технології, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи, технічні засоби навчання.</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів освіти із дисципліни «Правове забезпечення вищої освіти» оцінюються за допомогою усного, фронтального та індивідуального опитування, (поточний контроль) під час занять; тестування, письмові роботи, оцінка за роботу над темами, винесеними для самостійного опрацювання, підготовка ІНДЗ (рефератів, есе, презентацій та повідомлень за запропонованими або погодженими темами) і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється при проведенні практичних занять, перевірки виконання лабораторних робіт та має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу навчальної дисципліни. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку або екзамену (в усній формі), оцінюється в залежності від повноти та обґрунтованості відповідей студента. За дисципліною «Правове забезпечення вищої школи» підсумковий контроль передбачено у формі заліку.</p>

<p>та неповної або обмеженої інформації. PH 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>				
<p>PH 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. PH 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. PH 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. PH 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. PH 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. PH 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. PH 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці</p>	<p>Методи навчання: лекції з використанням мультимедійного проектора; практичні заняття: групові та індивідуальні форми роботи, онлайн-навчання, інтерактивні заняття, проєктне навчання, самостійне дослідження.</p>	<p>Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються наступні форми контролю: Усний контроль: - Індивідуальні усні відповіді на питання під час занять. - Усні доповіді або презентації. - Співбесіди та обговорення. Письмовий контроль: - Письмові контрольні роботи. - Звіти про виконані лабораторні роботи. - Тестовий контроль: Практичний контроль: - Виконання практичних завдань або проєктів. - Поточний контроль: - Оцінка активності та участі студентів під час занять. - Перевірка домашніх завдань.</p>

<p><i>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i></p> <p><i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</i></p> <p><i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</i></p> <p><i>РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління і керівництво закладом вищої освіти</p>	<p>Бесіда, дискусія, мозковий штурм, міні-конференції, дебати, метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль (опитування, розв'язування ситуаційних завдань, виконання самостійної роботи, тестування, самооцінювання), модульний контроль (тестування).</p>
<p><i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i></p> <p><i>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i></p> <p><i>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i></p> <p><i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (науково-педагогічна) практика</p>	<p>– словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>– наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація),</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>	<p>При оцінюванні виробничої (науково-педагогічної) практики враховуються такі показники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь виконання завдань, передбачених програмою виробничої (науково-педагогічної) практики; – якість підготовки звітної документації за підсумками виробничої (науково-педагогічної) практики; – ступінь сформованості професійних умінь і навичок, здатності до професійного саморозвитку; – рівень теоретичного осмислення магістрантами своєї практичної діяльності (її цілей, завдань, змісту, методів); – організованість і дисциплінованість магістранта-практиканта під час проходження виробничої (науково-педагогічної) практики; – рівень викладацької майстерності, креативність, творчість, що виявлені під час проходження виробничої (науково-педагогічної) практики; – якість виховної роботи зі студентською групою та окремими здобувачами вищої освіти; – своєчасність здачі документації;

<p>усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. <i>РН12. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки</i> <i>РН13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність</i></p>				<p>– підсумки захисту звіту.</p>
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i> <i>РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</i> <i>РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i> <i>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти</i></p>	<p>☒</p>	<p>Культура педагогічної діяльності викладача ЗВО</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (інтерактивна лекція, метод проєктів, мозковий штурм, мікрофон, незакінчене речення, ПРЕС-метод тощо).</p>	<p>Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються форми усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового, тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.</p>

<p>та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність.</p>				
<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія та соціологія освіти</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій активно впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: – словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Оцінювання знань здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (екзамена). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Під час контролю систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття тощо. Під час контролю виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, підготовка реферативних матеріалів тощо. Здобувачам, які брали</p>

				участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю.
<p><i>РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i></p> <p><i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i></p> <p><i>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i></p> <p><i>РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</i></p>	☒	Академічна риторика	<p>Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій.</p> <p>Методи навчання (МН): МН 1 – проблемна лекція; МН 2 – частково-пошуковий метод; МН 3 – репродуктивний метод; МН 4 – метод дискусії; МН 5 – складання структурно-логічної схеми; МН 6 – проблемне навчання</p>	<p>Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Методи оцінювання (МО): МО 1 – усне опитування; МО 2 – письмове опитування; МО 3 – тестування; МО 4 – модульний контроль; МО 5 – підсумковий контроль.</p>
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i></p> <p><i>РН 2. Використовувати</i></p>	☒	Креативні технології навчання у ЗВО	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються як традиційні методи навчання (лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо), так і інноваційні (метод проектів, мозковий штурм, проблемного навчання тощо).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування; самооцінювання, презентація результатів виконаних завдань), тестування в ЕОС на платформі Moodle), розв'язання кейсів. Підсумковий контроль – залік.</p>

сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН 13. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та

<p>професійну добросовісність.</p>				
<p><i>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність РН 12. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p>	<p>Лекції, розповідь, бесіда, вправи тощо), інноваційні (метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо).</p>	<p>Методи усного, практичного, письмового та тестового контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять, тематичне тестування, оцінка за реферат та ІНДЗ, підсумковий модульний тестовий контроль.</p>